

ZÁKLADNÁ ŠKOLA SV. AUGUSTÍNA, MOYZESOVA 1, POVAŽSKÁ BYSTRICA

**SPRÁVA O VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI, JEJ VÝSLEDKOV
A PODMIENKACH V ZÁKLADNEJ ŠKOLE SV. AUGUSTÍNA
V ŠKOLSKOM ROKU 2011/2012**



V Považskej Bystrici

september 2012

I.

a) Základné identifikačné údaje o škole

- 1. Názov školy:** Základná škola sv. Augustína
- 2. Adresa:** Moyzesova 1, 017 01 Považská Bystrica
- 3. Telefónne a faxové čísla školy:**
- | | | |
|-------------------------|--------------|---------------|
| telefónne číslo: | ZŠ | 042 43 22 378 |
| | ekonóm školy | 042 43.25 866 |
| fax: | | 042 43.25 866 |
- 4. Internetová a elektronická adresa školy:**
- | | | |
|-----------------------------|---|-----------------|
| elektronická adresa: | svaugustin@slovanet.sk | hlav.šk. adresa |
| | zastupca @zsmoyzesp.edu.sk | zástupca riad. |
| web stránka: | http://zssvaug.php5.sk | |
- 5. Zriaďovateľ školy:** Rímskokatolícka cirkev, Žilinská diecéza
- | | |
|---------------|--|
| adresa: | Jána Kalinčiaka 1, 011 36 Žilina |
| telef. číslo: | 041/500 22 15 |
| fax: | 041/500 22 16 |
| e-mail: | dsu@dcza.sk |
| IČO: | 420 630 43 |

6. Vedúci zamestnanci školy s určením ich funkcie:

- | | |
|-----------------------------|---------------------|
| riaditeľ školy | Mgr.Vladimír Jurík |
| zástupkyňa. riaditeľa školy | Mgr. Anna Valuchová |

7. Rada školy a poradné orgány školy:

Rada školy

- | | |
|--------------------------|--|
| Predseda: | RNDr. Dana Dingová |
| Pedagogickí zamestnanci: | Mgr. Soňa Rezáková Mgr. Alena Čehelská |
| Ostatní zamestnanci: | Janka Strašíková |
| Zástupcovia rodičov: | Jana Čičková Marta Gabrišová Ing. Monika Roncová |

| Trieda | I.A | I.B | II. | III. | IV. | V. | VI. | VII. | VIII. | IX. | SPOLU |
|-----------------------------------|------------|------------|------------|-------------|------------|-----------|------------|-------------|--------------|------------|--------------|
| Počet žiakov | 16 | 15 | 16 | 19 | 26 | 20 | 23 | 26 | 18 | 23 | 202 |
| Z toho dievčat | 9 | 6 | 7 | 11 | 9 | 11 | 15 | 14 | 10 | 13 | 105 |
| Počet integrovaných žiakov | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 0 | 2 | 12 |

c) Počet zapísaných žiakov do prvého ročníka základnej školy, údaje o počtoch a úspešnosti žiakov na prijímacích skúškach a ich následnom prijatí na štúdium na stredné školy:

Počet zapísaných žiakov do 1. ročníka ZŠ: 31

Žiaci, ktorí ukončili dochádzku na ZŠ a prešli do stred. škôl:

v 9. ročníku: 23

v 8. ročníku: 2

d) Údaje o počte prijatých žiakov do prvého ročníka strednej školy, údaje o počtoch a úspešnosti uchádzačov na prijatie:

Počet prijatých žiakov do prvého ročníka SŠ: 25

Počet žiakov končiacich dochádzku v ZŠ: 25

Počet žiakov, ktorí dosiahli základné vzdelanie poskytované ZŠ: 23

Počet žiakov umiestnených na strednú školu: 25

| Stredná škola | Gymnázium | Obchodná akadémia | Stredná odborná škola (4-ročné štúdium) | Stredná odborná škola (3-ročné štúdium) |
|---|------------------|--------------------------|--|--|
| Počet prijatých žiakov z 9. roč. | 13 | 0 | 9 | 1 |

ZÁKLADNÁ ŠKOLA SV. AUGUSTÍNA, MOYZESOVA 1, POVAŽSKÁ BYSTRICA

| | | | | |
|----------------------------------|----|---|---|---|
| Počet prijatých žiakov z 8. roč. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| SPOLU | 25 | | | |

e) Údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov podľa poskytovaného stupňa vzdelania:

Prospech žiakov 1. – 9. ročníka - 1. polrok

| Triedy | 1. A | 1. B | II. | III. | IV. | V. | VI. | VII. | VIII. | IX. | Spolu |
|-----------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|------------|
| Počet žiakov | 16 | 15 | 16 | 19 | 26 | 20 | 23 | 26 | 18 | 23 | 202 |
| Prospel | 16 | 15 | 16 | 19 | 26 | 20 | 23 | 26 | 18 | 23 | 202 |
| Neprospel | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Neklasifikovaný | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Priemer triedy | 1, 01 | 1, 06 | 1, 00 | 1, 06 | 1, 22 | 1, 23 | 1, 42 | 1, 74 | 1, 45 | 1, 61 | |

Prospech žiakov 1. – 9. ročníka - 2. polrok

| Triedy | 1. A | 1. B | II. | III. | IV. | V. | VI. | VII. | VIII. | IX. | Spolu |
|-----------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|------------|
| Počet žiakov | 16 | 15 | 16 | 19 | 26 | 20 | 23 | 26 | 18 | 23 | 202 |
| Prospel | 16 | 15 | 15 | 19 | 26 | 20 | 23 | 26 | 18 | 23 | 201 |
| Neprospel | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Neklasifikovaný | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Priemer triedy | 1, 06 | 1, 08 | 1, 18 | 1, 09 | 1, 22 | 1, 25 | 1, 42 | 1, 61 | 1, 44 | 1, 62 | |

ZÁKLADNÁ ŠKOLA SV. AUGUSTÍNA, MOYZESOVA 1, POVAŽSKÁ BYSTRICA

Klasifikácia tried za 1. polrok

| Ročník | Slovenský jazyk a literatúra | Matematika | Prírodoveda | Informatika | Zemepis | Hudobná výchova | Vlastiveda | Biológia | Výtvarná výchova | Dejepis | Fyzika | Prírodopis | Telesná výchova | Geografia | Chémia | Rímskokatolícke náboženstvo | Občianska náuka | Anglický jazyk | Občianska výchova | Informatická výchova | Telesná s športová výchova | Nemecký jazyk | Svet práce | Technická výchova | Technika | Pracovné vyučovanie | Výchova umením | Priemer |
|--------------|------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-----------------|-------------|-------------|------------------|-------------|-------------|-------------|-----------------|-------------|-------------|-----------------------------|-----------------|----------------|-------------------|----------------------|----------------------------|---------------|------------|-------------------|------------|---------------------|----------------|-------------|
| 1.A | 1,06 | 1 | 1 | | | 1 | | | 1 | | | | 1 | | | 1 | | 1 | | 1 | | | | | | | | 1,01 |
| 1.B | 1, 2 | 1, 2 | 1 | | | 1 | | | 1 | | | | 1 | | | 1 | | 1,07 | | 1 | | | | | | | | 1,06 |
| 2. | 1 | 1 | 1 | | | 1 | 1 | | 1 | | | | 1 | | | 1 | | 1 | | 1 | | | | | | | | 1 |
| 3. | 1,16 | 1,21 | 1,05 | | | 1 | 1 | | 1 | | | | 1 | | | 1 | | 1,11 | | 1 | | | | | | | | 1,06 |
| 4. | 1,62 | 1,38 | 1,19 | | | 1 | 1,27 | | 1,12 | | | | 1 | | | 1 | | 1,5 | | 1 | | | | | | 1,12 | | 1,22 |
| 5. | 1,10 | 1,57 | | 1 | | 1 | | 1,38 | 1 | 1 | | | | 1,33 | | 1 | 1,19 | 1,95 | | | 1 | 1,43 | | | | | | 1,23 |
| 6. | 1,27 | 1,68 | | 1 | | 1 | | 1,64 | 1 | 1,41 | 1,73 | | | 1,45 | | 1,32 | 1,59 | 2 | | | 1 | 2,09 | | | 1,09 | | | 1,42 |
| 7. | 2,35 | 2,46 | | 1,27 | | 1 | | 2,19 | 1 | 1,58 | 2,12 | | | 2,5 | 1,69 | 1,42 | 1 | 2,38 | | | 1,08 | 2,42 | | | 1,31 | | | 1,74 |
| 8. | 1,50 | 1,94 | | 1 | | | | 1,5 | | 1,39 | 1,67 | | | 1,5 | 1,61 | 1 | 1,44 | 1,94 | | | 1 | 2,22 | 1 | | | | 1 | 1,45 |
| 9. | 2,09 | 2,09 | | | 1,52 | | | | 1 | 1,43 | 1,61 | 1,83 | 1 | | 1,91 | 1,23 | | 1,96 | 1,74 | | | 2,04 | | 1,1 | | | | 1,61 |
| spolu | 1,43 | 1,55 | 1,04 | 1,06 | 1,52 | 1 | 1,09 | 1,67 | 1,01 | 1,36 | 1,78 | 1,83 | 1 | 1,69 | 1,73 | 1,09 | 1,30 | 1,59 | 1,74 | 1 | 1,02 | 2,04 | 1 | 1,1 | 1,2 | 1,12 | 1 | 1,28 |

ZÁKLADNÁ ŠKOLA SV. AUGUSTÍNA, MOYZESOVA 1, POVAŽSKÁ BYSTRICA

Klasifikácia tried za 2. polrok

| Ročník | Slovenský jazyk a literatúra | Matematika | Prírodoveda | Informatika | Zemepis | Hudobná výchova | Vlastiveda | Biológia | Výtvarná výchova | Dejepis | Fyzika | Prírodopis | Telesná výchova | Geografia | Chémia | Rímskokatolícke náboženstvo | Občianska náuka | Anglický jazyk | Občianska výchova | Informatická výchova | Telesná s športová výchova | Nemecký jazyk | Svet práce | Technická výchova | Technika | Pracovné vyučovanie | Výchova umením | Preimer |
|---------------|-------------------------------------|-------------------|--------------------|--------------------|----------------|------------------------|-------------------|-----------------|-------------------------|----------------|---------------|-------------------|------------------------|------------------|---------------|------------------------------------|------------------------|-----------------------|--------------------------|-----------------------------|-----------------------------------|----------------------|-------------------|--------------------------|-----------------|----------------------------|-----------------------|----------------|
| 1.A | 1,31 | 1,13 | 1 | | | 1 | | | 1 | | | | 1 | | | 1 | | 1,06 | | 1 | | | | | | | | 1,06 |
| 1.B | 1,33 | 1,2 | 1,07 | | | 1 | | | 1 | | | | 1 | | | 1 | | 1,07 | | 1 | | | | | | | | 1,08 |
| 2. | 1,13 | 1,38 | 1,13 | | | 1 | 1,13 | | 1 | | | | 1 | | | 1 | | 1,07 | | 1 | | | | | | | | 1,18 |
| 3. | 1,21 | 1,21 | 1,05 | | | 1 | 1,21 | | 1 | | | | 1 | | | 1 | | 1,16 | | 1 | | | | | | | | 1,09 |
| 4. | 1,62 | 1,5 | 1,19 | | | 1 | 1,12 | | 1,15 | | | | 1 | | | 1 | | 1,62 | | 1 | | | | | | 1 | | 1,22 |
| 5. | 1,3 | 1,75 | | 1 | | 1 | | 1,3 | 1 | 1 | | | | 1,3 | | 1 | 1,05 | 1,95 | | | 1 | 1,6 | | | | | | 1,25 |
| 6. | 1,52 | 1,65 | | 1 | | 1 | | 1,77 | 1,4 | 1,26 | 1,65 | | | 1,3 | | 1,09 | 1,57 | 2 | | | 1 | 2,22 | | | 1,26 | | | 1,42 |
| 7. | 2,12 | 2,31 | | 1 | | 1 | | 1,96 | 1 | 1,46 | 1,96 | | | 2,35 | 1,46 | 1,19 | 1,12 | 2,19 | | | 1,04 | 2,5 | | | 1,15 | | | 1,61 |
| 8. | 1,39 | 2,06 | | 1 | | | | 1,83 | | 1,11 | 1,56 | | | 1,5 | 1,78 | 1 | 1,28 | 1,83 | | | 1 | 2,11 | 1,06 | | | | 1 | 1,44 |
| 9. | 2,3 | 1,91 | | | 1,65 | | | | 1 | 1,3 | 1,78 | 1,83 | 1,04 | 1,56 | 2 | 1 | | 2,09 | 1,52 | | | 2,09 | | 1,17 | | | | 1,62 |
| spolu | 1,52 | 1,61 | 1,09 | 1 | 1,65 | 1 | 1,15 | 1,72 | 1,02 | 1,23 | 1,74 | 1,83 | 1,01 | 1,63 | 1,75 | 1,03 | 1,30 | 1,25 | 1,52 | 1 | 1,01 | 2,1 | 1,06 | 1,17 | 1,21 | 1 | 1 | 1,33 |

Prospech:

Z celkového počtu 202 žiakov prospelo k 31.8.2011 201 žiakov.

Správanie

| Triedy | I. A | I. B | II. | III. | IV. | V. | VI. | VII. | VIII. | IX. | Spolu |
|--------------------------------------|-------------|-------------|------------|-------------|------------|-----------|------------|-------------|--------------|------------|--------------|
| Napomenutie triednym učiteľom | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 6 |
| Pokarhanie triednym učiteľom | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 5 |
| Pokarhanie riaditeľom školy | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 4 |
| Znížená známka | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Počet žiakov | 16 | 15 | 16 | 19 | 26 | 20 | 23 | 26 | 18 | 23 | 16 |

Správanie žiakov v školskom roku 2011/2012 bolo dobré. Znížená známka zo správania, na stupeň 2, bola udelená na konci školského roka z dôvodu nevhodného správania sa a opakovaného porušovania školského poriadku žiakovi 6 ročníka.

Dochádzka žiakov 1. – 9. ročníka za 1. a 2. polrok

| Trieda | | I.A | I.B | II. | III. | IV. | V. | VI. | VII. | VIII. | IX. | Spolu |
|--|------------------------|------------|------------|------------|-------------|------------|-----------|------------|-------------|--------------|------------|--------------|
| Počet žiakov | | 16 | 15 | 16 | 19 | 26 | 20 | 23 | 26 | 18 | 23 | 191 |
| Počet vymeškaných hodín | osprav. | 787 | 1223 | 911 | 1 037 | 1377 | 913 | 1597 | 1867 | 1616 | 1866 | 13194 |
| | z toho dievčatá | | | | | | | | | | | |
| | neosprav. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 | 7 |
| | z toho dievčatá | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 6 |
| Priemerný počet vymeškaných hodín na ž. | Osprav | 49,19 | 81,53 | 56,93 | 54,58 | 52,96 | 45,65 | 69,43 | 71,80 | 89,77 | 81,13 | 65,64 |
| | neosprav. | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,30 | 0,30 |

Počet vymeškaných hodín je oproti minulému roku vyšší. Je to spôsobené častým vymeškávaním v škole žiakov s oslabenou imunitou a veľkým počtom chýbajúcich žiakov počas chrípkových období.

Výsledky Celoplošného testovania žiakov 2012

| Predmet | Priemerná úspešnosť našich žiakov v % | Priemerná úspešnosť v rámci SR v % | Porovnanie |
|----------------|--|---|--|
| SJL | 58, 26 | 54, 47 | lepší ako celoslovenský priemer o 3, 79% |
| M | 68, 26 | 57, 54 | lepší ako celoslovenský priemer o 10, 72% |

f) Zoznam študijných odborov a učebných odborov a ich zameraní, v ktorých

škola zabezpečuje výchovu a vzdelávanie, zoznam uplatňovaných učebných plánov:
ZŠ sv. Augustína používala učebný plán s rozšíreným vyučovaním cudzích jazykov v deviatom ročníku (anglický a nemecký jazyk).. Od 1. septembra 2008 vyučuje škola podľa Školského vzdelávacieho programu. (Zákon NR SR č. 245/2008 Zb.z.). v rámci školskej reformy, sme ponechali vyučovanie anglického jazyka od 1. ročníka. Žiakom piateho ročníka pribudli k anglickému jazyku dve hodiny nemeckého jazyka.

Stupeň vzdelania – po ukončení 4.ročníka – ISCED 1

Stupeň vzdelania – po ukončení 9.ročníka – ISCED 2

Škola poskytuje základné vzdelanie, rovnocenné vzdelaniu v štátnych školách. Zabezpečuje výchovu a vzdelávanie detí a mládeže na úseku základného školstva a vytvára pre ňu priaznivé podmienky. Výchovu a vzdelávanie orientuje v katolíckom duchu a v súlade s Deklaráciou práv dieťaťa.

g) Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy:

Nepedagogickí zamestnanci: 8

Pedagogickí zamestnanci: 20 (15 žien, 5 muži)

Z toho:

ZÁKLADNÁ ŠKOLA SV. AUGUSTÍNA, MOYZESOVA 1, POVAŽSKÁ BYSTRICA

- | | |
|--------------------------------------|---|
| - prac. pomer na kratší pracovný čas | 3 pedagogickí a 1 nepedag. zamestnanec |
| - počet kvalifikovaných pedagógov | 20 pedagógov |
| - počet nekvalifikovaných pedagógov | 0 |
| - vyňatie z evidenčného počtu | 3 pedagogické a 1 nepedagogická zamestnankyňa |

Odbornosť vyučovania

I. stupeň

| Predmet | 1. roč. ŠkVP | | 2.ročník ŠkVP | 3.ročník ŠkVP | 4.ročník ŠkVP | Počet hodín spolu | Z toho | | | |
|-------------------------------------|--------------|-----|---------------|---------------|---------------|-------------------|------------|---------------|------------|---------------|
| | A | B | | | | | odborne | % | neodborne | % |
| Rímskokatolícke náboženstvo | 2 | 2 | 2 | 2/2 | 2/2 | 14 | 14 | 100 | 0 | 0 |
| Slovenský jazyk a literatúra | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 40 | 40 | 100 | 0 | 0 |
| Anglický jazyk | 2/2 | 2/2 | 2/2 | 3/3 | 3/3 | 24 | 9 | 37,5 | 15 | 62,5 |
| Prírodoveda | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 7 | 7 | 100 | 0 | 0 |
| Vlastiveda | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 100 | 0 | 0 |
| Matematika | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 | 20 | 100 | 0 | 0 |
| Pracovné vyučovanie | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 100 | 0 | 0 |
| Informatická výchova | 1/1 | 1/1 | 1/1 | 1/1 | 1/1 | 10 | 5 | 50 | 5 | 50 |
| Výtvarná výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 100 | 0 | 0 |
| Hudobná výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 100 | 0 | 0 |
| Telesná výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 10 | 100 | 0 | 0 |
| Celková odbornosť | | | | | | 139 | 119 | 85, 61 | 20* | 14, 39 |

ZÁKLADNÁ ŠKOLA SV. AUGUSTÍNA, MOYZESOVA 1, POVAŽSKÁ BYSTRICA

II. stupeň

| Predmet | 5. ročník ŠkVP | 6. ročník ŠkVP | 7. ročník ŠkVP | 8. ročník | 9. ročník | Počet hodín spolu | Z toho | | | |
|---|----------------------|----------------------|----------------------|--------------|--------------|-------------------------|------------|---------------|-----------|---------------|
| | | | | | | | odborne | % | neodborne | % |
| Rímskokatolícke náboženstvo | 2/2 | 2/2 | 2/2 | 2 | 2/2 | 18 | 18 | 100 | 0 | 0 |
| Slovenský jazyk a literatúra | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 | 25 | 100 | 0 | 0 |
| Anglický jazyk | 3/3 | 3/3 | 3/3 | 3/3 | 3/3 | 30 | 30 | 100 | 0 | 0 |
| Nemecký jazyk | 2/2 | 2/2 | 2/2 | 2/2 | 2/2 | 20 | 20 | 100 | 0 | 0 |
| Dejepis | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 7 | 7 | 100 | 0 | 0 |
| Geografia/zemepis | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 0 | 0 | 5 | 100 |
| Občianska náuka/občianska výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 2 | 40 | 3 | 60 |
| Matematika | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 24 | 24 | 100 | 0 | 0 |
| Informatika | 1/1 | 1/1 | 1/1 | 1/1 | 0 | 8 | 8 | 100 | 0 | 0 |
| Fyzika | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 0 | 0 | 8 | 100 |
| Chémia | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 | 5 | 0 | 0 | 5 | 100 |
| Biológia/prírodopis | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | 6 | 100 | 0 | 0 |
| Technická výchova | 0 | 0 | 0 | 0 | 1/1 | 2 | 2 | 100 | 0 | 0 |
| Technika | 0 | 1/1 | 1/1 | 0 | 0 | 4 | 4 | 100 | 0 | 0 |
| Svet práce | 0 | 0 | 0 | 1/1 | 0 | 2 | 2 | 100 | 0 | 0 |
| Výtvarná výchova | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 4 | 4 | 100 | 0 | 0 |
| Výchova umením | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 100 | 0 | 0 |
| Hudobná výchova | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 3 | 3 | 100 | 0 | 0 |
| Telesná a športová výchova/ Telesná výchova | 2/2 | 1/1 | 1/1 | 1/1 | 1/1 | 12 | 10 | 83,33 | 2 | 16,67 |
| Celková odbornosť | | | | | | 189 | 166 | 87, 83 | 25 | 12, 17 |

ZÁKLADNÁ ŠKOLA SV. AUGUSTÍNA, MOYZESOVA 1, POVAŽSKÁ BYSTRICA

h) Vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy:

| P. č. | Titul | Meno | Priezvisko | Čas. dotácia hodiny | Druh vzdelávania | Vzdelávacia inštitúcia | Názov vzdelávacieho programu | Počet kreditov | Počet získaných kreditov spolu | Ukončen Príplatok |
|-------|-------|----------|------------|---------------------------------|------------------------------|--|--|-------------------|---|----------------------|
| 1. | Mgr. | Katarína | Fórová | Overenie kompet. 6.6.2012 | Aktualizačné | ZŠ s MŠ Kráľa Svätopluka Šintava | Učiť inovatívne, moderne, kreatívne Obsahy rovinných útvarov | 15 | 62 | 12% |
| 2. | Mgr. | Milada | Bajzová | Over. kompet. 14.12.2011 | Aktualizačné | ZŠ Mojmirovce | Využitie IKT v práci učiteľa Profil ZŠ sv Augustína | 15 | ukončené | |
| 3. | Mgr. | Milada | Bajzová | Over. kompet. 15.12.2011 | Aktualizačné | ZŠ s MŠ Kráľa Svätopluka Šintava | Učiť moderne, inovatívne, kreatívne Kráľovná | 15 | ukončené | 6% |
| 4. | Mgr. | Milada | Bajzová | Over. kompet. 3.2.2012 | Aktualizačné | MPC Bratislava | Didaktika reálií vo vyučovaní ANJ Kráľovská svadba | 8 | ukončené | |
| 5. | Mgr. | Milada | Bajzová | 160 29.3.2012 | Špecializačné | MPC Bratislava | Výchovný poradca | 47 | 85 | 12% |
| 6. | Ing.. | Ivan | Šuly | Overenie kompet. 6.6.2012 | Aktualizačné | ZŠ s MŠ Kráľa Svätopluka Šintava | Učiť inovatívne, moderne, kreatívne | 15 | 39 | 6% |
| 7. | Ing.. | Ivan | Šuly | 60 | Inovačné | Žilinská univerzita | Modernizácia vyučovacieho procesu | 35 | prebieha | 2013 |
| 8. | Mgr. | Viera | Kuncová | Overenie kompet. 6.6.2012 | Aktualizačné Aktualizačné | ZŠ s MŠ Kráľa Svätopluka Šintava | Učiť inovatívne, moderne, kreatívne Životné prostredie a separovanie | 15 | ukončené | |

ZÁKLADNÁ ŠKOLA SV. AUGUSTÍNA, MOYZESOVA 1, POVAŽSKÁ BYSTRICA

| | | | | | | | | | | |
|-----|------|-------|-----------|------------------------------|---------------|---|--|-----|----------|-------------|
| 9. | Mgr. | Viera | Kuncová | 100 2012 | Špecializačné | UIPŠ Bratislava | Modernizácia vzdelávania na ZŠ s podporou IKT Separovanie odpadu | 35 | 60 | 12% |
| 10. | Mgr. | Lucia | Šišťíková | 60 | Inovačné | Žilinská univerzita | Modernizácia vyučovacieho procesu | 35 | prebieha | 2013 |
| 11. | Mgr. | Anna | Valuchová | Over. kompet. 6.6.2012 | Aktualizačné | ZŠ s MŠ <small>Kráľa Svätopluka</small> Šintava | Učiť inovatívne, moderne, kreatívne Konštrukcia trojuholníka | 15 | ukončené | |
| 12. | Mgr. | Anna | Valuchová | 60 | Inovačné | Žilinská univerzita | Modernizácia vyučovacieho procesu | 35 | prebieha | 2013 |
| 13. | Mgr. | Alena | Cehelská | 744 | Kvalifikačné | Vysoké školy | Jazyková príprava kvalifikovaných učiteľov 1.stupňa | 169 | prebieha | 12% 2013 |

i) Aktivity a prezentácia školy na verejnosti:

Výchovno-vzdelávacie aktivity:

| | |
|----------------|---|
| 17. 10. 2011 | návšteva DDI so žiakmi 1. roč. |
| 9. 11. 2011 | návšteva mestskej knižnice |
| 2. 11. 2011 | Najkrajší svetlonos – vyhodnotenie súťaže o najkrajšiu tekvičku |
| 2. 12. 2011 | ZOO deň + tvorivé dielne |
| 6. 12. 2011 | Vianočné trhy + miniburza kníh |
| 6. 12. 2011 | Mikuláš na škole |
| 22. 12. 2011 | Jasličková slávnosť |
| 31. 1. 2012 | Dejepis na živo |
| 21. 2. 2012 | čítacie testy – I. stupeň |
| 21. 2. 2012 | Fašiangový školský karneval - KD |
| 23. 2. 2012 | Veľkonočné aranžovanie, maľovanie kraslíc a pletenie korbáčov |
| 30. 3. 2012 | EKO deň |
| 17. 4 - 18. 4. | Duchovná obnova žiakov 9. ročníka |
| 24. 4. 2012 | EKOJARMOK, aktivity ku Dňu Zeme |
| 30. 4. 2012 | Metodické usmernenie s Mgr. Konrádovou z CPPP a P |
| 13. 5. 2012 | Deň matiek |
| 22. 5. 2012 | Metodické usmernenie s Mgr. Konrádovou z CPPP a P pre žiakov |
| 24. 5. 2012 | Literárna hodina v mestskej knižnici |
| 8. 6. 2011 | stolnotenisový turnaj rodičov a priateľov školy O cenu riaditeľa ZŠ |

Výchovné koncerty:

| | |
|--------------|-----------------------------------|
| 17. 10. 2011 | Ujo Etos – pre 1. stupeň |
| 17. 10. 2011 | Zábrany bez zábran – pre 2. stup. |
| 16. 5. 2012 | Výchovný koncert v kine Mier |

Rozhlasové relácie:

| | |
|--------------|-----------------------|
| 10. 10. 2011 | Deň duševného zdravia |
| 24. 4. 2012 | Deň Zeme |

Protidrogové aktivity:

| | |
|--------------|--|
| 24. 10. 2011 | Rozvoj komunikačných zručností - Skupinové sedenie žiakov 8. a 9. ročníka so psychologičkou. |
|--------------|--|

2. 12. 2011 Deň prevencie
22. 2. 2012 Závislosti – aktivity pre žiakov 9. ročníka

Exkurzie a výlety:

8. 10. 2011 Objav mlieko – farma Nemšová III. A IV. roč.
14. 10. 2011 Obvodný úrad Považská Bystrica
1. 6. 2012 Návšteva žiakov 1. stupňa Demänovskej jaskyne
8. 6. 2012 Návšteva farmy na Uhroch žiakmi 5. ročníka
15. 6. 2012 Školský výlet žiakov VI. A VIII. roč. do Trenčína a na Beckov
15. 6. 2012 Školský výlet žiakov IX. A VII. roč. do Žiliny (lesopark-Preles)

Šport:

26. 10. 2011 okresné kolo vo florbale starší žiaci
12. 10. 2011 veľký futbal žiakov
7. 11. 2011 obvodné kolo vo florbale mladší žiaci
10. 11. 2011 okresné kolo vo florbale mladší žiaci – finále III.miesto
6. 11. 2011 okresné majstrovstvá ZŠ v stolnom tenise
23. 2. 2012 korčuľovanie na ľade pre žiakov školy
27. 2. - 2012 plavecký výcvik pre žiakov 3. – 4. ročníka
4. 4. 2012 okresné kolo Mc Donald´cup
13. 4. 2012 obvodné kolo vo futbale mladších žiakov
17. 4. 2012 okresné kolo vo futbale mladších žiakov
28.5. - 7. 6. 2012 Školská športová olympiáda
4. 6. -5. 6. 2012 majstrovstvá školy v stolnom tenise ml. a st. žiaci

Olympiády a súťaže:

26. 10. 2011 dopravná súťaž v CVČ
2. 11. 2011 Olympiáda zo slovenského jazyka a literatúry
17. 1. 2012 Olympiáda z anglického
23. 3. 2012 školské kolo Hviezdoslavov Kubín
29. 3. 2012 obvodné kolo Pytagoriáda P3 – P5
30. 3. 2012 obvodné kolo Pytagoriáda P6 – P8
4. 4. 2012 okresné kolo Hviezdoslavov Kubín
11. 4. 2012 Matematická olympiáda Z5 okresné kolo 1. miesto
Matematická olympiáda Z8

- | | |
|-------------|--|
| 12. 4. 2012 | Biblická olympiáda – dekanátne kolo 1. m. |
| 19. 4. 2012 | Biblická olympiáda – diecézne kolo – 3. m. |
| 9. 5. 2012 | krajské kolo Hviezdoslavov Kubín |

Prednášky a besedy:

- | | |
|-------------------|--|
| 23. 11. 2011 | Škodlivosť fajčenia – beseda MUDr. Hluškovou |
| 6. 6. 2011 | prednáška o MUDr. Pavlovi Straussovi v Pov. knižnici (9. roč.) |
| 13. 6. 2011 | beseda so spisovateľkou G. Futovou |
| 27. 4. 2012-06-21 | beseda so spisovateľom P. Kubicom |

Profesijná orientácia žiakov:

- | | |
|--------------|---|
| 14. 11. 2011 | prezentácia SOŠ Púchov |
| 16. 11. 2011 | IX. roč. - otvorená hodina na SPŠ |
| 24. 11. 2011 | burza informácií pre žiakov IX. ročníka |
| 1. 2. 2012 | DOD Gymnázium Považská Bystrica |
| 23. 2. 2012 | profesijná orientácia pre žiakov 8. ročníka |

Charita:

- | | |
|-----------------------|---|
| 28. 11. – 8. 12. 2011 | zbierka hračiek pre KC Čakanka |
| 12. 12. 2011 | zbierka pre deti ležiace v nemocnici na ORL, KC |

Školský časopis: Školské listy

(1991-2012)

Škola pokračovala v ďalšom ročníku vydávania obľúbeného detského časopisu **Školské listy**. Vyšlo 5 čísel, v ktorých sme informovali o aktuálnom dianí na pôde školy, o najdôležitejších úspechoch, či pripravovaných aktivitách. Redakčná rada pripravila rubriky, v ktorých si žiaci mohli overiť vedomosti z cudzích jazykov, geografie, histórie, prírodných vied. Nezabudli ani na zábavné okienko, žiacke i učiteľské perličky, tajničky, či kvízy a súťaže. Pravidelnými prispievateľmi boli učitelia i žiaci.

Zbery:

- | | |
|---------------------------|--------------------------------|
| 2011 – 2012 | zber odpadu - elektrozariadení |
| apríl 2012 | zber tetrapakov |
| 29. 5. 2012 – 31. 5. 2012 | zber papiera |

Letná prázdninová činnosť

| | |
|----------------------|---------|
| Letný tábor v Ždiari | 37 detí |
|----------------------|---------|

ZÁKLADNÁ ŠKOLA SV. AUGUSTÍNA, MOYZESOVA 1, POVAŽSKÁ BYSTRICA

Potáborové stretnutie

15 detí

Žiaci sa pod vedením vyučujúcich zapájali do rôznych súťaží. Na konci školského roka bolo odmenených vecnými cenami a diplomami 31 žiakov.

| P.č. | Trieda | Meno | Reprezentoval školu v: | Umiestnenie |
|-------------|---------------|---------------------|---|---|
| 1. | 2. | Adam Kukučka | Mc Donald´cup, | 2. miesto v OK |
| 2. | 2. | Magdaléna Kocianová | Mat. Klokán úspeš. účasť v krajskom kole | |
| 3. | 4. | Andrej Bednár | Mc Donald´cup, | 2. miesto v OK |
| 4. | 4. | Filip Brzý | OK Florbal mladší žiaci, 3. miesto | Mc Donald´cup 2.m |
| 5. | 4. | Jakub Brzý | OK Florbal mladší žiaci 3. miesto | Mc Donald´cup, 2. m. |
| 6. | 4. | Tomáš Buček | OK Florbal mladší žiaci 3. miesto | Mc Donald´cup, 2. m. |
| 7. | 4. | Marek Fóra | OK Florbal mladší žiaci 3. miesto | |
| 8. | 4. | Samuel Hrenák | OK Florbal mladší žiaci 3. miesto | Mc Donald´cup, 2. m. |
| 9. | 4. | Miroslav Chovanec | OK Florbal mladší žiaci 3. miesto | Mc Donald´cup, 2. m. |
| 10. | 4. | Pavol Fiala | | Mc Donald´cup, 2. m. |
| 11. | 4. | Lukáš Jurkovič | | Mc Donald´cup, 2. m. |
| 12. | 4. | Jakub Sovík | OK Florbal mladší žiaci 3. miesto | |
| 13. | 5. | Mária Wallenfelsová | MO5 OK, 1. miesto, BO dekan. kolo 1. m. | BO diec. kolo - 3. m MAKS krajské kolo |
| 14. | 5. | Miroslav Bábeľa | MAKS úspeš. účasť v kraj. kole | |
| 15. | 5. | Mária Kuchříková | MAKS úspeš. účasť v kraj. kole | |
| 16. | 5. | Marián Gajdošík | OK Florbal mladší žiaci, 3. miesto | |
| 17. | 5. | Jakub Janáček | OK Florbal mladší žiaci, 3. miesto | Mc Donald´cup, 2. m |
| 18. | 5. | Andrej Kubiš | OK Florbal mladší žiaci, 3. miesto | Mc Donald´cup, 2. m. |
| 19. | 6. | Lucia Bieliková | BO dekan. kolo 1. m., | BO diec. kolo, 3. miesto |
| 20. | 6. | Jakub Žilinský | OK Florbal mladší žiaci, 3. miesto | |
| 21. | 6. | Jozef Jurkemík | OK Florbal mladší žiaci, 3. miesto | |
| 22. | 7. | Janka Valúchová | Hviezdoslavov Kubín | Okres.k. 1. miesto |
| 23. | 7. | Paulína Frátriková | Hviezdoslavov Kubín | Okres.k. 3.miesto |
| 24. | 7. | Sofia Hrenáková | Hviezdoslavov Kubín | OK.1.m.,kraj. kolo 1.m. |

| | | | | |
|-----|----|--------------------|---|--|
| 25. | 7. | Juraj Fiala | OAJ krajské kolo 8. m. | |
| 26. | 7. | Gabriel Kalaš | OK Florbal mladší žiaci, 3. miesto | |
| 27. | 7. | Štefan Kozák | OK Florbal mladší žiaci | |
| 28. | 8. | Richard Ronec | BO dekan. kolo 1. m. OK matem. olympiáda | BO diec. kolo, 3. m. OK Pytagoriáda |
| 29. | 8. | Eva Bieliková | Mat. klokan úspeš. účasť v krajskom kole | OK matem. olympiáda OK Pytagoriáda |
| 30. | 9. | Veronika Čižmárová | 1. m. v OK Hviezdoslavov Kubín | |
| 31. | 9. | Ladislav Krivý | Klokan -celoslov. mat. súťaži | 1. – 10. miesto |

j) Údaje o projektoch, do ktorých sa škola zapojila:

1. Zmena klímy sa ma netýka. Naozaj? - prebieha

(Medzinárodný projekt) Organizovaný Slovenskou katolíckou charitou na roky 2010-2012

2. Za krajšiu Považskú Bystricu

3. Recyklohry - prebieha

4. Zdravý úsmev detí - prebieha

k) Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole:

Štátna školská inšpekcia sa uskutočnila v dňoch 10. 10. – 13. 10. 2011

Záver zo správy

Silnými stránkami v oblasti riadenia bolo poskytovanie rozmanitej záujmovej činnosti pre žiakov, bezpečné a motivujúce prostredie školy, klíma a kultúra školy. Zlepšenie si vyžaduje sfunkčnenie vnútorného systému kontroly a hodnotenia pedagogických zamestnancov.

Medzi silné stránky v podmienkach výchovy a vzdelávania patrilo vytváranie podmienok na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia, vybavenie školy didaktickou a digitálnou technikou, moderné a estetické priestorové vybavenie interiéru školy, vzdelávanie učiteľov v rôznych formách štúdia. Slabými stránkami bolo nedostatočné vybavenie učebnicami z dôvodu nedodania, chýbajúce odborné učebne pre prírodovedné predmety, využitie materiálno-technických podmienok vo výchovno-vzdelávacom procese.

K pozitívnym stránkam výchovno-vzdelávacieho procesu patrilo vytváranie priaznivej atmosféry, zisťovanie prostredníctvom spätnej väzby úroveň pochopenia a osvojenia

poznatkov, sprístupňovanie poznatkov zrozumiteľným spôsobom, kladenie úloh na pochopenie učiva, využívanie verbálneho motivačného hodnotenia žiakov, vedenie žiakov k rôznym formám aktívneho vyjadrovania. Žiaci primerane k svojim komunikačným schopnostiam prezentovali svoje poznatky a zručnosti a vedeli riešiť úlohy na rozvoj porozumenia a aplikácie. Zlepšenie si vyžaduje rozvíjanie kompetencií žiakov v oblasti IKT, rozvíjanie občianskych, sociálnych a hodnotiacich kompetencií. Rezervy sa objavili v diferencovaní úloh s ohľadom na rozdielne vzdelávacie schopnosti žiakov. V školskom roku 2004/2005 bola v škole vykonaná komplexná inšpekcia s celkovým hodnotením priemerná úroveň. V porovnaní s predchádzajúcimi zisteniami zlepšenie nastalo v oblasti riadenia i v oblasti zabezpečenia podmienok výchovy a vzdelávania.

Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:

- § 21 ods. 1 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (neúplné uvádzanie názvu školy v pedagogickej dokumentácii – chýbal názov ulice alebo sídlo školy);
- § 6 ods. 5 vyhlášky MŠ SR 320/2008 o základnej škole a o zmene a doplnení niektorých zákonov (nezaradenie obedňajšej prestávky v rozsahu 30 minút po šiestej vyučovacej hodine).

Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:

| | |
|------------------------|--|
| veľmi dobrý | výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň |
| dobrý | prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň |
| priemerný | vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň |
| málo vyhovujúci | prevaha negatív, výrazné nedostatky, citeľne slabé miesta, podpriemerná úroveň |
| nevýhovujúci | výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania |

Otvorená klíma školy je charakteristická vzájomnou dôverou v učiteľskom zbore, súdržnosťou jeho kolektívu, angažovanosťou učiteľov, demokratickým štýlom riadenia školy, pričom systém riadenia je pevný a stabilný.

Uzavretá klíma školy je charakteristická nedôverou medzi učiteľmi a ich slabou angažovanosťou. V riadení školy je cítiť formalizmus, riaditeľ si udržiava odstup, chod a smerovanie školy sú učiteľom nejasné.

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

Písomné materiály použité pri komplexnej inšpekcii: školský vzdelávací program; správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2010/2011; plán práce školy a jeho prílohy; koncepcný zámer rozvoja školy; plán kontrolnej činnosti; školský poriadok; pracovný, organizačný a rokovací poriadok školy; osobné spisy vedúcich pedagogických zamestnancov; plán kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov; plány práce metodických orgánov; zápisnice zo zasadnutí pedagogickej rady, metodických orgánov a rady školy; triedne knihy, triedne výkazy a katalógové listy žiakov; záznamy z kontrolnej činnosti; rozhodnutia vydané riaditeľom školy; tematické výchovno-vzdelávacie plány; dokumentácia výchovnej poradkyne; individuálne výchovno-vzdelávacie programy žiakov so ŠVVP; rozvrhy hodín; záznamy o záujmovej činnosti žiakov; organizačné zabezpečenia výletov a exkurzií; evidencia školských úrazov; informačný dotazník pre riaditeľa základnej školy; autodiagnostický dotazník pre učiteľa; dotazník pre učiteľov základnej školy; dotazník pre žiaka ZŠ.

Správu o výsledkoch inšpekčnej činnosti vyhotovila:

Mgr. Lujza Bendová, školská inšpektorka

dňa: 27. 10. 2011

Na prerokovaní správy o výsledkoch inšpekčnej činnosti sa zúčastnili:

a) **za Štátnu školskú inšpekciu – Školské inšpekčné centrum Trenčín**

Mgr. Lujza Bendová

b) **za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec**

Mgr. Vladimír Jurík

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch inšpekčnej činnosti Štátna školská inšpekcia voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu uplatňuje tieto opatrenia:

1) odporúča

- sfunkčniť vnútorný systém kontroly a hodnotenia pedagogických zamestnancov, analyzovať výsledky kontroly, prijímať opatrenia na odstránenie nedostatkov, kontrolovať odstránenie nedostatkov,
- zamerať interné vzdelávanie v rámci školy na metódy a formy rozvíjania pracovných návykov a zručností žiakov, občianskych, sociálnych a hodnotiacich kompetencií (vyjadrovanie názorov, spolupráca, sebahodnotenie) a metódy a formy vyučovania pri zohľadňovaní vzdelávacích potrieb žiakov.

2) ukladá kontrolovanému subjektu v lehote do 30. 11. 2011 prijať konkrétne

opatrenia na odstránenie zistených nedostatkov týkajúcich sa uvádzania neúplného názvu školy v pedagogickej dokumentácii, nezariadenia obedňajšej prestávky v rozsahu 30 minút po šiestej vyučovacej hodine a predložiť ich Školskému inšpekčnému centru Trenčín s uvedenými termínmi splnenia a menami zodpovedných zamestnancov. Predložiť správu o splnení prijatých opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin Školskému inšpekčnému centru Trenčín v termíne do 31. 1. 2012.

1) Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy

Priestorové a materiálno-technické podmienky školy

Vyučovanie žiakov sa uskutočňuje v budove školy a v priestoroch Katolíckeho domu. V budove školy sa nachádza 9 tried, učebňa fyziky a prírodopisu, 2 kabinety, zborovňa, kancelárie riaditeľa a zástupcu školy, kancelária ekonómky a sekretárky, školská knižnica, jazyková učebňa, učebňa informatiky, archív a školské dielne. Škola pre nedostatok priestorov využíva chodby aj ako šatne.

V priestoroch Katolíckeho domu sa nachádza telocvičňa, 2 šatne, malá posilňovňa, ŠKD, a učebňa náboženstva.

Priestory Katolíckeho domu využívame na besedy, premietanie filmov a kultúrne podujatia.

Aj v školskom roku 2011/2012 sme sa snažili o skvalitnenie výchovno-vzdelávacej činnosti zlepšovaním materiálnych podmienok školy.

Vybavenie školy informačno-komunikačnými technológiami:

| Osobné počítače používané: | | | |
|-----------------------------------|-----------|-----------------------|-------------------------|
| v pedagogickom procese | | administratíva | záujmová činnosť |
| stolné PC | 29 | 10 | 9 |
| notebooky | 47 | | |

| | | | | |
|------------------|-------------------------------|------------------------------|----------------------|---------------|
| tlačiareň | multifunkčná tlačiareň | interakaktívna tabuľa | dataproyektor | skener |
| 11 | 2 | 2 | 13 | 2 |

V kancelárii zástupcu školy sa nachádza rozhlasová ústredňa a kopírka. Školskú knižnicu sme obohatili novými knihami.

V ŠKD majú deti k dispozícii 1 počítač, 2 tlačiarne, 1 televízor, 1 DVD rekordér a 1 rádiomagnetofón.

Zaviedli sme bezdrôtové internetové pripojenie.

Ďalej vyučujúci využívajú na vyučovaní 8 televízorov, 14 magnetofónov s MP a CD prehrávačom, 5 DVD prehrávačov, Hi-fi vežu, 3 videa a 5 DVD rekordérov s VHS, interaktívnu tabuľu, a 4 digitálne fotoaparáty. Každá trieda je pripojená na internet.

V počítačovej učebni, triedach na prvom stupni a v jedálni sa nachádza nový nábytok. Podľa požiadaviek vedúcich krúžkov sa zakúpili nové učebné pomôcky, čo umožnilo tvorivejšie a efektívnejšie vyučovanie a trávenie voľnočasových aktivít.

Medzi budovami sa nachádza školské ihrisko a preliezačky, ktoré využívame na hodinách telesnej výchovy, v rámci ŠSZČ a ŠKD.

Výdajná školská jedáleň spĺňa všetky predpísané hygienické normy.

m) Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy

Materiálno-technické zabezpečenie školy

Rozpočet školy a školských zariadení

Rímskokatolícka cirkev, Žilinská diecéza, Jána Kalinčiaka 1, Žilina, na základe informácie z Krajského školského úradu v Žiline číslo 2011/00099-01 zo dňa 31.1.2011 v súlade s nariadením vlády SR č. 630/2008 Z.z. v znení nariadenia vlády SR č. 29/2009

Z.z., nariadenia vlády SR č. 598/2009 Z.z. a nariadenia vlády SR č.517/2010 Z.z. oznámila pridelenie finančných prostriedkov na rok 2011 a na základe prípisu z Krajského školského úradu v Žiline číslo A2012/00148-02 zo dňa 1.2.2012 oznámila pridelenie finančných prostriedkov na rok 2012.

1. Dotácie zo štátneho rozpočtu na žiakov (normatívne finančné prostriedky)

Škola v školskom roku 2011/2012 hospodárila s rozpočtom vo výške 295 463 € v členení celkom:

| | |
|-------------------|--------------|
| - mzdy | 193 090,83 € |
| - odvody | 67 687,78 € |
| - bežné transfery | 34 684,39 € |

Bežné transfery boli použité na prevádzku školy – úhrada faktúr za energie, opravy aj väčšieho rozsahu, nákup školských a učebných pomôcok, kancelárskeho a iného spotrebného materiálu. Finančné prostriedky boli použité aj na nákup nábytku a ostatného materiálu do tried, na úhradu povinných revízií, odvoz komunálneho odpadu, za stravu žiakov a zamestnancov školy a iné poplatky súvisiace s činnosťou školy.

2. Dotácie z Mesta Považská Bystrica na žiakov v školských zariadeniach

Školské zariadenia v školskom roku 2011/2012 hospodárili s rozpočtom vo výške 75 519 € členení celkom:

| | |
|-------------------|-------------|
| - mzdy | 33 651,77 € |
| - odvody | 9 076,02 € |
| - bežné transfery | 32 791,21 € |

Bežné transfery boli použité na prevádzku školských zariadení – úhrada faktúr za energie, opravy, nákup školských pomôcok a iného spotrebného materiálu, za stravu žiakov a zamestnancov v školských zariadeniach.

3. Výnosy v školskom roku 2011/2012 predstavujú čiastku 1 996 € za pobyt detí v Školskom klube detí a v Školskom stredisku záujmovej činnosti.

Tieto finančné prostriedky - *Príspevky na čiastočnú úhradu nákladov od rodičov alebo inej osoby* sa používajú hlavne na nákup pomôcok, spoločenských hier, hračiek, výkresov, kancelárskeho a školského materiálu, športových potrieb a iného pomocného materiálu na kreatívnu a relaxačnú činnosť detí počas pobytu v školských zariadeniach.

Presná evidencia príjmu a čerpania týchto finančných prostriedkov sa vedie v pokladni Školského klubu detí a Školského strediska záujmovej činnosti..

4. Finančné prostriedky prijaté za vzdelávacie poukazy vo výške 5 805,80 €

(nenormatívne finančné prostriedky)

Príjem na vzdelávacie poukazy /nenormatívne/ v škol. roku 2011/2012 predstavoval sumu 5 805,80 €, ktoré škola použila na odmeny pre vedúcich krúžkov vo výške 963,75 € a z ostatných prostriedkov sa financoval nákup školských pomôcok a potrieb pre jednotlivé typy krúžkov, literatúra, CD, spoločenské hry, odmeny pre deti a i. vo výške 4 842,05 €.

5. Dopravné žiakov –dotácia vo výške 4 016,70 €.

6. Dotácia pre žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia vo výške 672 €.

V dňoch 23.5.2012 - 04.06.2012 sa uskutočnila kontrola hospodárenia s finančnými prostriedkami pridelenými ŠKD a ŠSZČ bez opatrení.

7. Finančné prostriedky získané od rodičov

Hospodárenie s finančnými prostriedkami. z príspevkov od rodičov Školský rok 2011/2012

| | | |
|--------------------------------|---------|---------------------|
| Zostatok z predchádz. šk. roka | BÚ | 1 003,28 Eur |
| | v pokl. | 8,87 Eur |
| Príspevky od rodičov: | | 2 192,00 Eur |
| Úroky | | 0,16 Eur |
| sponzor p. Ďurkovská | | 700,00 Eur |
| Príjem SPOLU: | | 3 904,31 Eur |

VÝDAVKY

| | |
|-----------------------------------|--------------------|
| Stolný tenis | 47,53 Eur |
| Šach | 4 Eur |
| Súťaž A slovo bolo u Boha | 41,44 Eur |
| Sladkosti na Mikuláša a | |
| MDD | 239,05 Eur |
| Úrazové poistenie | 311,58 Eur |
| Futbal, florbal a vybíjaná | 18,09 Eur |
| EXAM | 72,6 Eur |
| Zápis do 1.ročníka | 19,69 Eur |
| Karneval | 34,36 Eur |
| Noviny Obzor | 3,5 Eur |
| Deň remesiel - ekojarmok | 155,89 Eur |
| Hviezdoslavov Kubín | 52,74 Eur |
| Odmeny na konci šk.roka | 488,53 Eur |
| Príspevok na besedy | 9,22 Eur |
| Biblická olympiáda | 42,43 Eur |
| Plavecký výcvik | 8,72 Eur |
| Príspevok pre divadelný krúžok | 9,25 Eur |
| Eko deň | 14,57 Eur |
| Zbierka na charitu/odmeny žiakom/ | 9,46 Eur |
| Doprovod na olymp. v AJ | 7,6 Eur |
| Kancelárky papier | 23,9 Eur |
| Poplatky | 48 Eur |
| SPOLU | 1662,15 Eur |

| | |
|-----------------------------------|--------------------|
| Finančné prostriedky SPOLU | 2242,16 Eur |
|-----------------------------------|--------------------|

7. Iné finančné prostriedky

V školskom roku 2011/2012 sme takto nezískali žiadne financie.

n) Cieľ, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy na príslušný školský rok, a vyhodnotenie jeho plnenia:

Cieľ, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy:

„Rozvoj rozumových schopností žiaka, získanie potrebných návykov v mravnej, estetickej, pracovnej, telesnej výchove a ku kresťanskému plneniu povinností.“

Vychádzajúc z tohto cieľa sme sa v uplynulom školskom roku sústredili na zvyšovanie odbornej úrovne vyučovaniap a plnenie úloh v týchto kľúčových oblastiach:

1. náboženská výchova,
2. vyučovanie cudzích jazykov,
3. modernizácia vyučovania zavádzaním IKT,
4. vyučovanie informatickej výchovy od 1. ročníka ZŠ.

Z potrieb školy, požiadaviek rodičov a pokynov pracovníčok CPPP sme venovali pozornosť aj ďalším oblastiam výchovy a vzdelávania:

- rešpektovanie jedinečnosti jednotlivca a individuálnych potrieb dieťaťa,
- vytváranie podmienok pre žiakov na získanie kľúčových kompetencií,
- poskytnutie estetického a z psychohygienického hľadiska vhodného pracovného prostredia,

V školskom roku 2011/2012 postupovala ZŠ podľa:

- ŠkVP ISCED 1 – 1., 2., 3., 4. ročník
- ŠkVP ISCED 2 – 5. - 8. ročník
- Učebných plánov pre 1. – 9. ročník katolíckych základných škôl v 9. ročníku.

Učebné plány odsúhlasilo MŠ SR pod číslom 398/2001-45

Pri zostavovaní ŠkVP sme vychádzali zo zamerania školy (škola s rozšíreným vyučovaním cudzích jazykov) jej poslania (výchova v duchu evanjelia).

Delenie na skupiny sme realizovali v predmetoch RMK, TSV, TEV, cudzie jazyky, INF, TEH, THD a SEE.

Na prvom stupni sme časovú dotáciu posilnili pre predmety:

rímskokatolícke náboženstvo (4 hod.), slovenský jazyk (6 hodín), anglický jazyk (4hod.), prírodoveda (3 hod.), matematika (2 hod.), informatická výchova (1 hod.).

Na druhom stupni sme časovú dotáciu posilnili pre predmety:

rímskokatolícke náboženstvo (6 hod.), slovenský jazyk (2 hod.), nemecký jazyk (6 hod.), dejepis (1 hod.), matematika (5 hod.), informatika (2 hod.), fyzika (3 hod.), chémia (1 hod.), technika (1 hod.). Chceme žiakom poskytnúť základ a predpoklady pre prácu a komunikáciu v rámci EU.

- Matematiku, informatickú výchovu a fyziku sme posilnili preto, aby sme umožnili žiakom používať získané vedomosti v praktickom živote
- slovenský jazyk a literatúru, aby sa žiaci naučili v materinskom jazyku vyjadrovať výstižne a jazykovo správne
- prírodovedu na 1. stupni, aby sa žiaci naučili chrániť si prírodu.
- Anglický jazyk na 1. stupni preto, aby sme žiakom poskytli základ a predpoklady pre plynulý prechod na druhý stupeň a nemecký jazyk na druhom stupni preto, aby sa pripravovali na komunikáciu v rámci EU.
- Dejepis, aby sme kultivovali historické vedomie žiaka
- Chémiu sme posilnili, aby sa žiaci naučili poznávať živú a neživú prírodu.
- Techniku pre získavanie manuálnych zručností

o) Oblasť, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť, vrátane návrhov opatrení:

Silné stránky školy:

- Zameranie školy
- Ústretovosť voči žiakom a učiteľom
- Dobrá úspešnosť prijatia žiakov na štúdium na stredné školy.
- Vybavenosť školy výpočtovou a didaktickou technikou a zavedenie Internetu do všetkých tried – využitie počítačov a internetu pri výuke
- Vyučovanie cudzích jazykov
- Kvalifikovaný personál, dynamický kolektív, ďalšie vzdelávanie pedag. zamestnancov
- Pozitívna klíma - škola rodinného typu – osobné poznanie žiakov, menej výchovných problémov, takmer žiadny výskyt negatívnych javov na škole
- Práca Školského strediska záujmovej činnosti s bohatou ponukou záujmových a športových útvarov, podpora voľnočasových aktivít

- Činnosť ŠKD
- Školský časopis a školská knižnica
- Školské stravovanie
- Rekonštrukcia školy

Slabé stránky školy:

- Nevýhodná poloha školy mimo centra pri frekventovanej ceste
- Nedostatok priestorov
- Športový areál
- Rekreačná zóna pre ŠKD
- Obmedzené finančné zdroje

Príležitosti:

- Dobré možnosti pre sebarealizáciu žiakov
- Image školy
- Dobrá spolupráca s mestom a zriaďovateľom
- Zabezpečenie mimoškolských aktivít
- Výborné podmienky pre prácu s IKT
- Vzdelávanie učiteľov

Hrozby:

- Možnosť výberu inej školy z dôvodu rastu nákladov na cestovné
- Populačná krivka a boj o žiaka
- Zvyšovanie výdavkov na prevádzku
- Preťaženosť učiteľov a žiakov a skeptický názor verejnosti na učiteľov a na školstvo
- Malé priestory školy
- Finančné ohodnotenie učiteľov
- Negatívne vplyvy na mladú generáciu

Navrhnuté opatrenia:

- pravidelne prezentovať činnosť školy prostredníctvom médií, školského časopisu, dni otvorených dverí
- vytvárať priaznivú klímu, stimulujúce prostredie
- dbať na odborný rast a zvyšovanie kvalifikácie učiteľov
- pokračovať vo vybavovaní tried a telocvične pomôckami, didaktickou technikou, náradím a náčiním
- zvyšovať úroveň mimovyučovacích aktivít školy, zaujímať sa ako deti trávia svoj voľný čas
- účelne využívať ekonomickú prevádzku školy (šetrenie elektrickou energiou, vodou, plynom a pod.)
- prehĺbovať spoluprácu medzi školou a rodinou hlavne pri riešení priestupkov žiakov v škole

p) Výsledky úspešnosti školy pri príprave na výkon povolania a uplatnenie žiakov na pracovnom trhu alebo ich úspešnosť prijímania na ďalšie štúdium:

Umiestnenie žiakov IX ročníka v školskom roku 2011/2012

| Meno a priezvisko žiaka | Prijatý a zapísaný na: |
|-------------------------|---|
| <u>Al Sabri Adam</u> | SPŠ Pov.Bystrica, technika a prevádzka dopravy |
| Bielová Dominika | Gymnázium Púchov |
| Bobán Adam | SPŠ Pov.Bystrica, technika a prevádzka dopravy |
| Buchtincová Dominika | Gymnázium Považská Bystrica |
| Crkoň Martin | SOŠ strojnícka, autoopravár-mechanik, 3r. |
| Čižmarová Veronika | Gymnázium Považská Bystrica |
| Gabaj Šimon | SPŠ Pov.Bystrica, technika a prevádzka dopravy |
| Harváňková Anna | PaSA sv. Andreja-Svorada, Trenčín, učiteľstvo mš |
| Hlinka Branislav | Gymnázium Považská Bystrica |
| Hôrková Jana | Gymnázium Považská Bystrica |
| Jurík Tomáš | SPŠ Pov.Bystrica, tech.a informačné služby |
| Jurkemiková Alžbeta | Gymnázium sv. Františka , Žilina |
| Kolárová Martina | SOŠ obchodu a služieb Púchov, čašníčka, servírka, 4r. |
| Kontra Andrej | Gymnázium Považská Bystrica |
| Krivý Ladislav | Gymnázium Považská Bystrica |
| Krutáková Nikola | SPŠ Pov.Bystrica, tech.a informačné služby |

| | |
|--------------------------------|--|
| Kubišová Simona | Gymnázium sv. Františka, Žilina |
| Nemcová Paulína | Gymnázium Považská Bystrica |
| Rezák Lukáš | Gymnázium Považská Bystrica |
| Rumanová Ivana | Gymnázium Považská Bystrica |
| Sovíková Simona | Gymnázium Považská Bystrica |
| Stecová Radka | PaSA sv. Andreja-Svorada, Trenčín |
| Marek Žilinčík | SOŠ elektrotechnika, Žilina, mechanik počít. sietí |
| | |
| Šulavíková Sarah – ôsmy ročník | Gymnázium bilingválne Žilina |
| Šulyová Zuzana – ôsmy ročník | Gymnázium bilingválne - Viedeň |

II.

Ďalšie informácie o škole

a) Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania v škole:

Škola sa nachádza v peknom prostredí obklopenom prírodou. V areáli školy sú vysadené stromy a kríky, v blízkosti školy sa nachádza les, kam chodíme so žiakmi na hodiny telesnej výchovy, výtvarnej výchovy, na vychádzky a hry v rámci ŠKD.

Vyučovanie v škole sa uskutočňuje v dvoch budovách, ktoré sú medzi sebou oddelené malým ihriskom. V jednej budove sú učebne, v druhej budove - v Katolíckom dome - sa nachádza miestnosť s pódium, ktorá je upravená na telocvičňu a zároveň ju využívame na kultúrne podujatia pre školu a mesto. Nachádza tu aj školská výdajňa stravy a ŠKD.

Školský dvor (s multifunkčným ihriskom a preliezačkami) využívajú žiaci počas vyučovania (hodiny telesnej výchovy, technickej výchovy), počas veľkých prestávok, v rámci ŠKD a športových záujmových útvarov v rámci ŠSZČ. Pri škole stoja autobusy MHD.

b) Voľnočasové aktivity školy

- **Metodické združenie ŠSZČ - analýza práce MZ ŠSZČ pri ZŠ sv. Augustína v Považskej Bystrici v školskom roku 2011/2012**

V školskom roku 2011/2012 pracovalo v školskom stredisku celkovo 26 záujmových útvarov, ktoré viedli 19-ti vedúci. Hlavnou náplňou pravidelnej záujmovej činnosti bolo

zabezpečovať rozvoj talentu, schopností, záujmov detí a možnosť ich seberealizácie na základe vlastného výberu v rôznych oblastiach. Počas krúžkovej činnosti sa deti učili aktívne a užitočne využívať svoj voľný čas. Aj takouto formou sme sa ich snažili roveň chrániť pred negatívnymi javmi v spoločnosti.

V minulom školskom roku bol najväčší záujem o oblasť telovýchovy a športu. V tejto oblasti bolo otvorených 7 záujmových útvarov, v ktorých bolo prihlásených 142 detí.

Počas práce v záujmových útvarov sme sa usilovali o dosiahnutie stanovených cieľov:

- venovať čas a tvorivú silu deťom z našej školy,
- dať istotu pracujúcim rodičom, že ich dieťa zmysluplne a efektívne využíva svoj voľný čas,
- nadväzovať na výchovu v duchu evanjelia, aby si deti osvojovali životný postoj kresťana,
- dbať na rozvoj priateľských vzťahov medzi žiakmi rozmanitej povahy a rozličného postavenia,
- pomôcť deťom objaviť talent, ktorý im bol daný a vytvárať podmienky pre jeho rast, realizáciu a prezentáciu schopností zapájaním sa do rôznych súťaží a podujatí.

ZOZNAM OTVORENÝCH KRÚŽKOV V ŠKOLSKOM ROKU 2011/2012

| NÁZOV KRÚŽKU | Počet prihlásených žiakov | Celkový počet |
|---------------------------|---------------------------|---------------|
| Oblasť jazykov | | |
| Školská knižnica | 41 | 94 |
| Slovenčina moja | 23 | |
| Angličtina olympionici | 10 | |
| Nemčina pre najmenších | 20 | |
| Oblasť spoločenských vied | | |
| Školské listy | 5 | 5 |
| Oblasť prírodných vied | | |
| Nebojme sa matematiky | 14 | 37 |
| Cvičenia z matematiky | 23 | |
| Oblasť vedy a techniky | | |
| Fotografický krúžok | 12 | 12 |
| Oblasť kultúry a umenia | | |
| Hra na gitaru I, II | 18 | 94 |
| Spevácky krúžok | 8 | |
| Hráme sa so slovami | 9 | |

ZÁKLADNÁ ŠKOLA SV. AUGUSTÍNA, MOYZESOVA 1, POVAŽSKÁ BYSTRICA

| | | |
|-------------------------------------|----|-----|
| Dramatický krúžok | 37 | |
| Hra na bicie nástroje | 6 | |
| Šikovné ruky I | 11 | |
| Šikovné ruky II | 5 | |
| Oblasť telovýchovy a športu | | |
| Stolnotenisový krúžok | 24 | 142 |
| Vybíjaná | 16 | |
| Školská liga vo futbale | 47 | |
| Futbal I | 21 | |
| Futbal II | 9 | |
| Florbal | 19 | |
| Šach | 6 | |
| Oblasť turistiky a branných športov | | |
| Turistický krúžok | 17 | 17 |
| Oblasť informatiky | | |
| Informatika | 6 | 18 |
| Počítačová grafika | 12 | |
| Súčet: 26 krúžkov | | 419 |

K 15. 9. 2011 bolo v ŠSZČ otvorených 26 záujmových útvarov, v ktorých pracovalo spolu 202 členov. Z toho 14 útvarov viedli interní pedagogickí zamestnanci školy.

Činnosť jednotlivých záujmových útvarov zabezpečovali nasledovní vedúci:

| Počet | VEDÚCI | Počet krúžkov | Názvy krúžkov |
|-------|-------------------|---------------|--|
| 1. | Mgr. J. Borčányi | 3 | Školská knižnica Školské listy Stolnotenisový krúžok |
| 2. | Mgr. A. Cehelská | 2 | Hráme sa so slovami Dramatický krúžok |
| 3. | Mgr. M. Bajzová | 1 | Angličtina olympionici |
| 4. | Mgr. K. Fórová | 1 | Cvičenia z matematiky |
| 5. | Mgr. L. Šišťíková | 1 | Slovenčina moja |
| 6. | Mgr. S. Rezáková | 1 | Nemčina pre najmenších |
| 7. | Mgr. V. Kuncová | 1 | Šikovné ruky I |
| 8. | Ing. I. Šuly | 1 | Informatika I |
| 9. | Mgr. A. Valuchová | 3 | Školská liga vo futbale Vybíjaná Nebojme sa matematiky |
| 10. | Mgr. B. Cehelský | 3 | Fotografický krúžok Počítačová grafika |

| | | | |
|-----|-----------------------|---|-------------------------------------|
| | | | Dramatický krúžok |
| 11. | Vdp. Š. Junas | 1 | Florbal |
| 12. | Ing. D. Babeľová | 1 | Šikovné ruky II |
| 13. | M. Majbík *, V. Košut | 1 | Hra na bicie nástroje |
| 14. | Z. Budajová | 1 | Šach |
| 15. | V. Kuncová | 1 | Turistický krúžok |
| 16. | A. Kuncová | 1 | Turistický krúžok |
| 17. | . M. Wesserle | 1 | Hra na gitaru I |
| 18. | . B. Letková | 2 | Hra na gitaru II Spevácky krúžok |
| 19. | Mgr. E. Harušincová | 2 | Futbal I Futbal II |

*Zmena vedúceho krúžku od 1. 4. 2012

Okrem pravidelnej činnosti sa deti zapájali do rôznych súťaží, do tvorby kultúrnych programov, spoznávali svoje okolie a prírodné krásy Slovenska.

V čase letných prázdnin boli pre deti pripravené tieto aktivity:

Letný tábor v Ždiari v dňoch 10.7. – 19. 7. 2012 – Mgr. V. Kuncová, Mgr. A. Cehelská, Mgr. B. Cehelský, Ing. I. Šuly

Potáborové stretnutie detí s vedúcimi 17. augusta 2012

Od nastávajúceho školského roku sa mení výška poplatku zo sumy 4 € na 2 € na celý rok. Deti navštevovali radi také krúžky, v rámci ktorých vystupovali na rôznych podujatiach alebo súťažiach.

• Metodické združenie - analýza práce MZ ŠKD pri ZŠ sv. Augustína v Považskej Bystrici v školskom roku 2011/2012

V školskom roku 2011/2012 boli vytvorené v ŠKD tri oddelenia:

I. odd. p. vych. Podstráska – 23 detí

II. odd. p. vych. Erneckerová – 25 detí

III. odd. Mgr. Bolegová, Mgr. Cehelský – 25 detí

Žiaci mali možnosť navštevovať ŠKD i pred vyučovaním od 6:00 do 7:45 hod. Tento čas mohli využiť na pokojné a spoločenské hry, ale i na odpočinok pre deti, ktoré vstávajú veľmi zavčas. Tieto ranné aktivity boli predovšetkým pokojného charakteru. Do ŠKD pred vyučovaním mali možnosť prísť aj deti, ktoré do ŠKD neboli prihlásené.

Po vyučovaní pracoval ŠKD od 11:20 do 16:30 hod.

Hlavný dôraz sme kládli na oddychovú a rekreačnú činnosť (pokojné hry, odpočinok na koberci pri relaxačnej hudbe, hádanky, hlavolamy, spoločné počúvanie, čítanie, rozhovor o vlastných zážitkoch detí, atď.). Deti mali možnosť ukázať svoju šikovnosť a zručnosť pri výdatnej rekreačnej činnosti, ktorá sa uskutočňovala prevažne na čerstvom vzduchu. Chlapci sa venovali väčšinou loptovým hram. Veľmi radi hrávali hokejbal a futbal. Dievčatá boli dobré v preskakovaní a podliezaní švihadla, ale i vo vybíjanej. Deti radi chodili i do prírody, do blízkeho lesa, na vychádzky okolo rieky i na detské ihriská do mesta.

V záujmovej činnosti, ktorá sa striedala podľa plánu, mali deti možnosť predviesť svoju tvorivosť a šikovnosť pri vytváraní výrobkov z rôzneho materiálu a rôznych netradičných techník. Počas roka boli práce detí vystavované vo vitríne na nástenkách v ŠKD. Deti sme učili vážiť si a starať sa o životné prostredie tým, že sme pomáhali upratať okolie školy zberom odpadkov. Snažili sme sa v nich formovať kladné intelektuálne city, city estetické (zmysel pre krásu,...), morálne (priateľstvo, ohľaduplnosť, ...), ovládať a kultivovať si citové prejavy, správne riešiť konfliktné situácie, prekonávať nechuť k činnosti a pestovať si vytrvalosť a húževnatosť pri plnení úloh, byť ohľaduplný k mladším žiakom, mať úctu k dospelým a starým ľuďom. Počas roka boli pre deti pripravované rôzne súťaže a kvízy. Mesačné aktivity, ktoré sme si stanovili vo výchovnom pláne na rok 2011/2012 boli uskutočňované podľa plánu. Na školskom dvore prebehla i dopravná súťaž na novo zakúpených kolobežkách.

Pravidelne sme spolupracovali s triednymi učiteľmi v oblasti vyučovania i správania sa žiakov. Pracovné výsledky, ktoré deti dosiahli boli dobré, pochvalou boli motivované, ale i správne odmeňované.

Mesačný poplatok za dieťa v ŠKD bol stanovený na 2 €. Peňažné prostriedky sa využívali na nákup pomôcok a hračiek do ŠKD. Mesačne sa tieto vybrané peniaze odovzdávali p. Mgr. Brzej.

- **Školská knižnica**

Školská knižnica (ďalej ŠK) ako záujmový útvar ŠSZČ pri ZŠ sv. Augustína vyvíjala svoju činnosť na základe Výchovných štandardov a Výchovných osnôv ŠSZČ. Starala sa o rozvoj jazykovej a umeleckej výchovy a kultúry žiakov - prostredníctvom umeleckej a

vecnej literatúry aj práce s informačno-komunikačnými technológiami, snažiac sa o posilnenie úcty ku kultúrnym a vôbec všetkým ľudským hodnotám (v blízkom okolí, štáte, na svete).

Náplňou činnosti záujmového útvaru ŠK bolo vypožičiavanie kníh, čítanie kvalitnej literatúry, rozhovory a besedy o prečítaných dielach a preštudovaných publikáciách, drobnejšie súťaže a kvízy, prehliadky výstav v meste, spolupráca pri organizovaní školského kola súťaže Hviezdoslavov Kubín, spolupráca pri tvorbe a publikovaní školského časopisu Školské listy (5-krát v škol. roku).

V letnom období 2011, v čase po rekonštrukčných prácach na budove školy, bola uskutočnená dôkladnejšia inventúra knižného materiálu ŠK.

Hodnota kúpou nadobudnutých kníh (v Prírastkovom zozname kníh) v ŠK ku dňu 30. júna 2012 je 1 996,57 eur.

- **Spolupráca školy s rodičmi, poskytovanie služieb deťom, žiakom a rodičom**

Spolupráca s rodičmi je založená na vzájomnej dôvere a budovaní partnerského vzťahu a poskytovaní:

- najvýznamnejších informácií o škole, programe triedy a školy.
- pravidelných informácií o pokroku dieťaťa v učení a v správaní a jeho vývine.

Dobré vzťahy medzi učiteľmi a rodičmi znižujú problémy a konflikty detí v škole. Sú však aj takí rodičia, ktorí sa stavajú ľahostajne k spolupráci so školou a nezískavajú pravdivú spätnú informáciu o svojom dieťati.

Spoločným úsilím rodičov a učiteľov sa nám podarilo nielen vyriešiť mnoho školských problémov, ale im aj predchádzať a docieľiť, aby deti cítili v škole dobre a bezpečne. V minulom školskom roku nám rodičia výrazne pomáhali pri organizovaní kultúrnych podujatí a vedení krúžkov, upratovaní školy po rekonštrukcii sponzorskými darmi pri organizovaní letného tábora a sústredenia detí.

Formy spolupráce

1. Rodičovské združenia
2. Konzultačný deň pre rodičov s výchovnou poradkyňou
3. Listy rodičom

4. Telefonáty rodičom
5. Žiacka knižka
6. Školský časopis

Výbor Rady rodičovského spoločenstva sa zišiel v minulom školskom roku štyrikrát, jeho členovia s vedením školy sa zišli trikrát. Na prvom zasadnutí sa volila nová Rada RS, rodičia riešili rozdelenie finančných prostriedkov pre potreby žiakov a školy. Na ďalších stretnutiach rodičia riešili problémy, ktoré sa vyskytli počas školského roka.

Rodičia sa tiež finančne podieľali na úrazovom poistení žiakov celej školy.

Triedni učitelia pracovali na základe plánov triedneho učiteľa a podieľali sa pri plnení hlavných úloh školy. V rámci triednych rodičovských združení spolupracovali s rodičmi svojich žiakov. Pri riešení výchovno-vzdelávacích problémov jednotlivých žiakov a tried spolupracovali s výchovným poradcom. Problémy konzultovali s kolegami, rodičmi a odborníkmi. Išlo o poruchu správania žiaka 1. stupňa a 3 prípady porušenia školského poriadku žiakov na 2. stupni. Triedni učitelia vykonávali ku koncu školského roka so svojimi žiakmi poznávacie výlety a exkurzie.

- **Vzájomné vzťahy medzi školou a deťmi alebo žiakmi a ďalšími fyzickými osobami a právnickými osobami, ktoré sa na výchove a vzdelávaní v školách podieľajú**
 - spolupráca s Farským úradom v Považskej Bystrici a so zriaďovateľom
 - spolupráca so ZŠ Brvnište
 - spolupráca s CVČ
 - spolupráca s CPP a P pri riešení problémov detí a v rámci profesijnej orientácie
 - spolupráca s e-Rkom pri kultúrnych podujatiach
 - spolupráca s mestskou knižnicou
 - spolupráca so zástupcami SŠ v rámci profesijnej spolupráce
 - spolupráca s bývalými žiakmi školy

V Považskej Bystrici 26. 9. 2012

.....

Mgr. Vladimír Jurík, r. š.

Schválil:

.....

Príloha č.: 1

**Záznam o prerokovaní Správy o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej
výsledkoch a podmienkach v Základnej škole sv. Augustína v školskom
roku 2011/2012 zo dňa 26. 9. 2012**

Miesto konania: ZŠ sv. Augustína

Prítomní:

- | | |
|-----------------------------|-------|
| 1. Mgr. Vladimír Jurík | ..... |
| 2. Mgr. Anna Valuchová | ..... |
| 3. Mgr. Viera Kuncová | ..... |
| 4. Mgr. Lucia Ivanová | ..... |
| 5. Mgr. Mária Hrenáková | ..... |
| 6. Mgr. Alena Cehelská | ..... |
| 7. Mgr. Soňa Rezáková | ..... |
| 8. Mgr. Lucia Šišťíková | ..... |
| 9. Mgr. Milada Bajzová | ..... |
| 10. Mgr. Katarína Fórová | ..... |
| 11. Mgr. Jozef Borčányi | ..... |
| 12. Mgr. Lýdia Krivá | ..... |
| 13. Mgr. Renáta Rešová | ..... |
| 14. Mgr. Júlia Granecová | ..... |
| 15. Mgr. Zdenko Králik | ..... |
| 16. Ing. Ivan Šuly | ..... |
| 17. Mgr. Janka Bolegová | ..... |
| 18. Mária Podstráska | ..... |
| 19. Lenka Erneckerová | ..... |
| 20. Mgr. Branislav Cehelský | ..... |

Rokovanie viedol: Mgr. Vladimír Jurík – riaditeľ školy

Program:

1. Prerokovanie Správy o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach v Základnej škole sv. Augustína v školskom roku 2011/2012
2. Pripomienky
3. Schválenie predloženého návrhu
4. Rôzne

1. Riaditeľ školy Mgr. Vladimír Jurík privítal prítomných pedagógov na Pedagogickej Rade školy a oboznámil prítomných pedagógov s programom a jednotlivými bodmi Správy. Pedagogický zbor mal možnosť oboznámiť sa s jednotlivými bodmi ešte pred rokovaním PR.

2. Pripomienky pedagógov

Žiadne

3. Predložená správa bola všetkými pedagogickými zamestnancami schválená.

V Považskej Bystrici dňa 26. 9. 2012

.....
Mgr. Vladimír Jurík , r. š.

Príloha č.: 2

**Vyjadrenie Rady školy k Správe o výchovno–vzdelávacej činnosti, jej
výsledkoch a podmienkach v Základnej škole sv. Augustína
v školskom roku 2011/2012 zo dňa 28. 9. 2012**

Miesto konania: ZŠ sv. Augustína

Prítomní:

| | |
|----------------------|-------|
| RNDr. Dana Dingová | ..... |
| Mgr. Alena Cehelská | ..... |
| Mgr. Soňa Rezáková | ..... |
| Janka Strašíková | ..... |
| Jana Čičková | ..... |
| Marta Gabrišová | ..... |
| Ing. Monika Roncová | ..... |
| Mgr. Ladislav Herman | ..... |
| Mgr. Miloš Hlucháň | ..... |
| Mgr. Peter Valaský | ..... |
| Mgr. Štefan Junas | ..... |

Rada školy pri ZŠ sv. Augustína prerokovala Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach v Základnej škole sv. Augustína v školskom roku 2011/2012 bez pripomienok. Predložená správa bola všetkými členmi schválená.

V Považskej Bystrici dňa 28. 9. 2012

.....
RNDr. Dana Dingová

Príloha č.: 3

Metodické združenie 1.-4. ročník

Vyhodnotenie plnenia hlavných úloh v školskom roku 2011 / 2012

Analýza stavu a úrovne výchovno-vzdelávacieho procesu

Stretnutia členov sa konali pravidelne v súlade s vypracovaným plánom 4 krát počas školského roka.

Vo výchovno-vzdelávacom procese sme uplatňovali a plnili učebné osnovy, tematické výchovno-vzdelávacie plány , štátny vzdelávací program , prílohy ISCED 1 a iné schválené pedagogické dokumenty podľa Metodických pokynov a POP MŠ SR na školský rok 2011/ 2012.

Pri hodnotení sme dodržiavali Metodický pokyn č. 7/2009-R na hodnotenie žiakov základnej školy a na hodnotenie žiakov so zdravotným znevýhodnením Metodický pokyn 22/ 2011- príloha k metodickému pokynu č.22/2011 Zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v Základnej škole.

Medzi hlavné ciele v pláne patrilo skvalitnenie výchovno-vzdelávacieho procesu. Učitelia pravidelne študovali pedagogické knihy, noviny, časopisy a získané poznatky využívali práve na skvalitnenie výchovno-vzdelávacieho procesu. Učitelia sa zúčastňovali rôznych školení usporiadaných MPC a absolvovali kontinuálne vzdelávania, kde získavali nové informácie , ktoré sprostredkovali kolegom a využívali vo VVP. Na vyučovaní sa využívalo IKT od I. ročníka, zakúpili sa a využívali rôzne výučbové CD. Učenie bolo spestrené zaujímavými didaktickými hrami a v nemalej miere prispelo k skvalitneniu práce využívanie internetu, odkiaľ učitelia aj žiaci získavali zaujímavé informácie o preberanom učive. Internet a iné informačné zdroje učitelia využívali na projektové vyučovanie. Žiaci na vyučovacích hodinách získavali rôzne informácie, ktoré zakomponovali do projektov . Niektoré projekty sa prelínali viacerými predmetmi. Vypracovávali sa nielen v škole , ale aj doma aj za spolupráce rodiča, čím bol aj rodič zapojený do vyučovania.

Do vyučovacieho procesu boli začlenené prierezové témy dané ŠVP:

OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ

ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA

MEDIÁLNA VÝCHOVA

MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA

DOPRAVNÁ VÝCHOVA - VÝCHOVA BEZPEČNOSTI V CESTNEJ PREMÁVKE

OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA

TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI

Na triednických hodinách boli zaradované témy súvisiace s Deklaráciou práv dieťaťa (týranie, šikanovanie, rasizmus, ponižovanie, diskriminácia, xenofóbia, intolerancia ...).

Žiaci pracovali s pracovnými listami zameranými na tieto problémy, využívali sa rôzne hry na rozvoj komunikácie, spolupráce, ... Pravidelne sa monitorovalo správanie žiakov v triedach . Vyskytnuté problémy sa riešili v spolupráci s výchovným poradcom, rodičmi, vedením školy .

Na rozvíjanie cieľa katolíckej výchovy žiaka sa žiakom predkladali na hodinách Náboženskej výchovy životy svätých. Pravidelne sa konali sväte omše v kaplnke a počas cirkevných sviatkov vo farskom kostole. V októbri sa konala cez rozhlas Modlitba sv. ruženca. Počas pôstneho obdobia sa pre žiakov konala duchovná obnova s adoráciou.

V rámci vyučovania vlastivedy a prírodovedy boli do vyučovania vkladané témy súvisiace témy s miestnou regionálnou výchovou – Považský hrad a okolie, Vlastivedné múzeum v Jasenici, Manínská Tiesňava, povodie Váhu, Malý a Veľký Manín, miestne obce,...

Od prvého ročníka sa na našej škole venovala pozornosť rozvíjaniu čitateľskej gramotnosti a rozvoju písomného prejavu. Od druhého ročníka žiaci majú zavedené mimočítankové čítanie a to buď čítaním časopisu Rebrík alebo zapožičiavaním detských kníh zo školskej knižnice, ktoré sú zakúpené pre každý ročník minimálne dve knihy na školský rok v dostatočnom množstve pre všetky deti v triede.

Počas školského roka sa priebežne dopĺňajú učebné pomôcky do kabinetu pre 1.- 4. ročník, ktoré prispievajú nielen k skvalitneniu, ale aj spestreniu výchovno-vyučovacieho procesu.

Na upevňovanie učiva aj z predchádzajúcich ročníkov sa na hodinách dané učivo pravidelne opakuje a utvrdzuje rôznymi metódami .Opakované učivo je zakomponované do vyučovacieho procesu ako základ pre nové učivo.

Naši žiaci sa pravidelne zapájali do rôznych súťaží organizovaných CVC, SAŠŠ ale aj inými školami: Hviezdoslavov Kubín , Pytagoriáda, Matematická olympiáda, A Slovo bolo u Boha a rôznych športových súťaží, Maxík, Klokanko,...

Počas školského roka sa žiaci I. stupňa zúčastnili nasledovných akcií usporiadaných našou školou:

- didaktické hry (september)
- Ujo Etos - výchovný koncert (október)
- Objav mlieka - exkurzia na farme Nemšová (október)
- netradičný deň s Vlastivedným múzeom (december)
- Deň sv. Mikuláša, vianočné trhy (december)
- Jasličková pobožnosť v Katolíckom dome (december)
- Hodina dejepisu naživo (január)
- Ekokarneval (február)
- Športový deň - korčuľovanie na zimnom štadióne (február)
- beseda s lekárkou (marec)
- Deň učiteľov (marec)
- Deň remesiel (marec)
- šk. kolo „Hviezdoslavov Kubín“ (marec)
- Rozprávkové javisko (apríl)
- Ekojarmok (apríl)
- beseda so spisovateľom P. Kubicom (apríl)
- výchovný koncert ZUŠ (máj)
- beseda o škodlivosti fajčenia
- divadelné predstavenie „Soľ nad zlato“
- exkurzia na farme Dolný Moštenec
- výlet do Dolného Moštenca, Podmanína

- Zápis do prvého ročníka prebehol v dňoch 23.-23.1. 2012. Zúčastnili sa ho všetky p. učiteľky I stupňa.

Zápis prebiehal formou nákupu v Supermarkete. Do I. ročníka sa zapísalo 19 detí, z toho 1. 9. 2012 nastúpi 19 detí.

V školskom roku 2011 / 2012 pribudli na I. stupni integrovaní žiaci Martin Pecko (3.r.) - dysgrafia, dysortografia, príznaky dyslexie a Martin Šlapka (4.r.) - dysgrafia, dysortografia.

K týmto žiakom triedni učitelia pristupovali diferencovane a boli hodnotení za základe Metodického pokynu 22/ 2011- príloha k metodickému pokynu č. 22/2011 Zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v Základnej škole.

Žiaci sú v evidencii CPPP v Považskej Bystrici. Rodičia detí sú ústretoví a spolupracujú so školou.

Aj v tomto školskom roku žiaci všetkých ročníkov pravidelne navštevovali Detské dopravné ihrisko pri Centre voľného času pod vedením p. Bujnovej. Žiaci IV. Ročníka získali Detský vodičský preukaz na bicykel.

Naša škola sa v šk. roku 2011/2012 do projektu „Zdravý úsmev“. Niekoľkokrát počas roka mali deti stretnutie so zubnou lekárkou, od ktorej sa dozvedeli, ako sa majú starať o svoj chrup, aby mali stále zdravé zuby. Stretnutia boli urobené pútavou a zároveň poučnou formou.

Počas šk. roka sa deti zapojili do zberov plastov, papiera, tetrapakov v spolupráci s firmou Megawaste. Zber papiera prebiehal formou benefičnej súťaže Výprava Nádeje 2012 pre detí s hematologicko-onkologickými ochoreniami v spolupráci so Zbernými surovinami.

Hodnotenie žiakov sme realizovali klasifikáciou – percentuálnou stupnicou hodnotenia diktátov a písomných prác :

| | | |
|---------|--------------|---|
| Diktáty | 0 ch – 2 ch | 1 |
| | 3 ch - 4 ch | 2 |
| | 5 ch - 7 ch | 3 |
| | 8 ch – 10 ch | 4 |
| | 11 ch a viac | 5 |

| | | |
|-----------------|------------|---|
| Kontrolné práce | 100% - 90% | 1 |
| | 89% - 75% | 2 |
| | 74% - 50% | 3 |
| | 49% - 25% | 4 |
| | 24% - 0% | 5 |

Počet kontrolných diktátov:

1.ročník: nie je stanovený

2.ročník: 6

3.ročník: 8

4.ročník: 7

Ciele stanovené Metodickým združením boli priebežne úspešne splnené.

Vyhodnotenie činnosti PK SJL – DEJ

v školskom roku 2011 / 2012

PK, ktorej členmi v školskom roku 2011 / 2012 boli **Mgr. Lucia Šišťíková – SJL, Mgr. Monika Bučeková, potom Mgr. Emília Harušincová – obe IV. ročník a Mgr. Jozef Borčányi – SJL – DEJ, vedúci PK**, pracovala podľa Plánu práce... (26. 08. 2011). Ten bol prerokovaný PK a schválený vedením školy.

Uskutočnili sa **4 zasadnutia PK**: 03. 10. 2011, 25. 01. 2012, 27. 04. 2012, 27. 06. 2012.

Popri pravidelných bodoch zasadnutia:

- problematika školskej reformy s dôrazom na VIII. ročník
- skúsenosti z výchovno-vzdelávacieho procesu v SJL a DEJ v podmienkach školskej reformy v V. – VIII. ročníku a v IX. ročníku
- z metodických podujatí
- kontrola plnenia UO a TVVP v SJL a DEJ
- z odbornej a pedagogickej literatúry
- diskusia, rôzne

Zaoberali sme sa prípravou, organizáciou a vyhodnotením základných a vyšších stupňov súťaží a olympiád (Olympiáda zo SJL, Hviezdoslavov Kubín a ďalšie súťaže v umeleckom prednese poézie a prózy,...), prácou s literatúrou, periodikami, PC. Ďalej to bola činnosť školskej knižnice, školského časopisu, detských periodík a „mimočítankového“ čítania, významnejších kultúrnych, historických a literárnych výročí – osobitne z regionálnej kultúrnej histórie. Viaceré aktivity boli zamerané na spoluprácu so ŠSZČ.

Celoslovenské testovanie žiakov 9. ročníka ZŠ, ktorého cieľom je „získať obraz o výkone žiakov na výstupe zo ZŠ – zo stupňa ISCED 2,...“, sa realizovalo 14. 03. 2012. **Úspešnosť žiakov ZŠ sv. Augustína** (v 9. ročníku vyučovala Mgr. L. Šišťíková) - **58,26 percent** - je lepšia, ako bol celoštátny priemer.

Tradične sme **úspešní v okresnom kole** (04. 04. 2012 v CVČ) **súťaže v umeleckom prednese poézie a prózy v slovenskom jazyku Hviezdoslavov Kubín**: siedmačka

Paulína Frátriková (s básňou Zlatovláskin brat Milana Rúfusa) získala vo svojej vekovej kategórii 3. miesto, **siedmačka Janka Valúchová** (s básňou Nezábudka Milana Rúfusa) a **deviatačka Veronika Čižmarová** (s básňou Teodora Križku Beata nox) **1. miesto s postupom na krajské kolo súťaže** v rodisku spisovateľky Ľudmily Podjavorinskej.

27. apríla 2012 v Katolíckom dome uskutočnili sme (v troch vekových blokoch žiakov) **v spolupráci s Považskou knižnicou stretnutie / besedu s „kysuckým spisovateľom a prekladateľom“ Mgr. Petrom Kubicom** (pozri na webovej stránke školy a v školskom periodiku Školské listy).

Medzi 26 záujmovými útvarmi ŠSZČ pracovali aj krúžky so vzťahom k činnosti PK SJL – DEJ: **školská knižnica, Školské listy, Hráme sa so slovami, Dramatický krúžok, Slovenčina moja,...**

V tomto školskom roku sa uskutočnil **X. ročník celoslovenskej literárnej súťaže O cenu Dominika Tatarku**. Do súťaže sa zapojila aj naša **deviatačka Radka Stecová**, ktorá so svojou prózou „V dotyku spomienok“ získala **Cenu MO Matice slovenskej v Považskej Bystrici**.

V rámci vyučovania i v čase mimo vyučovania navštívili sme so žiakmi viacero **umeleckých výstav v kine Mier a v MG ART GALÉRII aj iných kultúrno-vzdelávacích podujatí**, napr. Literárnu hodinu v Považskej knižnici či stretnutie s literárnymi vedcami z príbuzenstva MUDr. Pavla Straussa, pri príležitosti 100. výročia narodenia veľikána slovenskej kultúry.

Vyhodnotenie činnosti

PK jazykových predmetov v školskom roku 2011/2012

Všetky vyučujúce vyhodnotili svoju triedu, skupinu. Zhodli sa na tom, že na 95% boli dodržané tematicko výchovno-vzdelávacie plány, sklz nastal kvôli rôznym akciám, štátnym a cirkevným sviatkom a zdravotným výpadkom zo strán detí a následným doberaním, upevňovaním. Vyučujúcim sa učilo dobre, škola disponuje dostatočným množstvom doplnkových materiálov pre prvý stupeň. Druhý stupeň vyučuje pomocou učebnice Project 3rd Edition, ktorá má výbornú materiálovú podporu pre učiteľa (iTools, CD-rom s testami, DVDčka s aktivitami) a tiež množstvo interaktívnych materiálov pre žiakov (www.oup.com/elt/project - interaktívna žiacka stránka, Workbook s CD-romom). Všetky nahrávky z učebnice sú k dispozícii na www.oup.com/elt/project a tak si žiaci môžu pracovať aj mimo triedy, stačí im len pripojenie na internet. Žiaci Základnej školy sv. Augustína sa zapojili do Olympiády v anglickom jazyku (školské, okresné a krajské kolo). Zástupcom v kategórii 1A na kole v CVČ Pov. Bystrica bola nováčik súťaže Mária Eva Pecková a v kategórii 1B si tréning vyskúšal ôsmak Richard Ronec. Školu reprezentoval aj Juraj Fiala v kategórii 1C.

V.ročník – učebnica Project 1 3rd Edition. Obe skupiny boli súťaživé, prejavili záujem o jazyk, tvorbu projektov, aktivity – hlavne doplnovačky a rôzne hry. Medzi jazykovo najzdatnejších patrili: M. Babel'a, A. Čičková, R. M. Ďurkovská, M. Wallenfelsová, K. Podolanová. Jeden chlapec bol integrovaný pre dysgrafiú a príznaky dysortografie a dyslexie. Zohľadňované bolo jedno dievčatko.

VI.ročník – učebnica Project 1-2, 3rd edition. Veľmi živá skupina, priemerný prospech. Avšak žiaci radi súťažili a tvorili projekty na rôzne témy. Medzi najlepších žiakov skupiny patrili: A. Bieliková a L. Bieliková. Slaboprospeievajúci žiaci boli v skupine dvaja.

Vyučujúca Mgr. Milada Bajzová

VI.ročník - 12 žiakov, 4 chlapci; 2 žiaci s poruchou učenia a 1 chlapec s poruchou správanie; používaná učebnica: Project 2 3rd Edition

Trieda pracovala svedomite, systematicky počas celého roka. Po počiatočných problémoch zmeny systému pri výmene vyučujúceho deti nabehli a pracovali veľmi pekne. Vzťah k anglickému jazyku majú pozitívny a sú veľmi komunikatívny. Problémy sa prejavili pri upevňovaní gramatických štruktúr. Doporučenie do budúcich rokov: dôsledné a denné precvičovanie a upevňovanie gramatických javov. Talentovaní žiaci: Martina Paliariková, Marek Velič.

VII.ročník – 2skupiny pracovali s učebnicou Project 3 3rd Edition

1.skupina: 13 žiakov, 7 chlapcov (1 chlapec s vývinovou poruchou učenia a jeden s výraznými zdravotnými problémami – častými absenciami)

2. skupina: 13 žiakov, 5 chlapcov (2 chlapci s vývinovými poruchami učenia)

Trieda je v období dospievania a z tohto vyplývajú problémy s nedôslednosťou v domácej príprave, ktoré sú príznačné pre túto triedu. Žiaci v oboch skupinách disponujú záujmom o jazyk, sú veľmi komunikatívny, majú pozitívny vzťah k dialógom a projektom. Odhliadnuc od slabej domácej prípravy, práca na hodinách je veľmi dynamická a príjemná.

Ťažkosti v písomnom prejave sú príznačné pre tri integrovaných žiakov, ktorí by potrebovali individuálny prístup nielen na hodinách, ale výrazné zlepšenie domácej prípravy.

Výrazné jazykové nadanie a chuť/záujem na sebe pracovať majú: Mária Eva Pecková, Danka Hôrková, Juraj Fiala.

VIII. ročník – 2 skupiny, pracovali s učebnicou Project 3 – Project 5 3rd Edition

1.skupina: 9 žiakov; 4 chlapci a 5 dievčat

2.skupina: 9 žiakov; 4 chlapci a 5 dievčat

Vyučovanie v tejto triede je veľmi príjemné, deti sú slušné, na hodinách nevyrušujú, povahovo milí, nekonfliktní. Slabšia dlhodobá pamäť nás nútila opakovane sa vracieť aj k základným gramatickým javom. Slabšie výsledky dosahujú obzvlášť žiaci často vymeškávajúci.

Talentovaní a žiaci so záujmom: Richard Ronc, Roman Kalaš, Eva Bielíková

IX. ročník – 2 skupiny; pracovali s učebnicou Project 4 – Project 5 3rd Edition

1.skupina – 13 dievčat: výborná práca, záujem a snaha a až na pár dievčat svedomitá a systematická príprava na vyučovanie. Vynikajúca výslovnosť, gramatická zorientovanosť a komunikatívnosť na intermediate level: Dominika Buchtincová, Veronika Čižmarová, Janka Hôrková, Simona Kubišová, Paulína Nemcová.

Slabšie prospievajúce boli tri žiačky, jedna z toho mala zdravotné znevýhodnenie.

2.skupina – 10 chlapcov: chlapci prejavovali záujem o jazyk, komunikatívnosť a orientácia v gramatických javoch bolo na dobrej úrovni. Veľmi dobrou výslovnosťou, gramatickou zorientovanosťou a slušnými komunikačnými zručnosťami disponovali: Andrej Kontra, Branislav Hlinka, Marek Žilinčík. Chlapci, ktorí sa dostatočne nevenovali domácej príprave, aktívnemu osvojovaniu si slovnej zásoby a aspoň minimálnemu gramatickému upevňovaniu, tak dosahovali slabé výsledky.

Nemecký jazyk

Nemecký jazyk na 2.stupni je 2.vyučovanie od 5.-9.ročníka, dvakrát týždenne podľa učebnice odporúčenej Ministerstvom školstva Projekt Deutsch (vydanej Oxford University Press), každá trieda delená na skupiny.

V. ročník – žiaci boli aktívni, zaujímali sa o nové poznatky, tešili sa na hodiny. Využívali sme hravé spôsoby vyučovania, zážitkové formy učenia. Dôraz treba klásť na precvičovanie a upevňovanie učiva. Žiaci dosahovali výborné výsledky; integrovaný bol jeden žiak (dysgrafia, príznaky dysortografie, dyslexie), zohľadňovaná jedna žiačka.

VI. ročník – žiaci boli aktívni, iniciatívni, radi si pripravovali projekty. Dôraz treba klásť na opakovanie základnej gramatiky, pokračovali sme v hravých spôsoboch vyučovania s prihliadnutím na aktuálnu situáciu v triede. Väčšina žiakov dosahovala výborné výsledky, integrovaní boli dvaja žiaci.

VII.ročník – žiaci aktívni, ale niektorí aj menej aktívni; bolo ich treba neustále motivovať a zamestnávať krátkodobými, ale splniteľnými učebnými cieľmi. V gramatike ich treba neustále podporovať potrebnými informáciami.

VIII.ročník – počtom menšie skupiny, aktívni, iniciatívni so záujmom o nové poznatky. Snažila som sa podporiť samostatnosť žiakov formou individuálnych úloh v ústnom aj písomnom prejave. Žiaci dosahovali výborné výsledky.

IX. ročník – žiaci boli rozdelení na skupinu dievčat a chlapcov (kvôli TSV). Aktívnejšia a bezproblémovnejšia bola skupina dievčat, kde takmer všetky dosahovali výborné výsledky. Chlapci boli viac pohodlní, s menším záujmom o učenie. Dvaja žiaci boli integrovaní zo zdravotných dôvodov.

Vyhodnotenie práce PK MAT- FYZ- INF za školský rok 2011/2012

Predmetová komisia mala 4 zasadnutia, na ktorých sa riešili otázky ohľadom predmetov MAT, FYZ a INF. Posledné zasadnutie sa uskutočnilo 23. apríla 2012.

Z 9. ročníka sa na Testovaní 9 zúčastnili všetci žiaci. Priemerný počet bodov školy v testovanom predmete matematika bol 13,65 (priemer v rámci SR bol 11,51). Percentuálna úspešnosť školy bola 68,26 % (percentuálna úspešnosť v rámci SR bola 57,54%). Pripravovali pod vedením vyučujúceho na hodinách matematiky a tiež na cvičeniach z matematiky.

Žiaci ôsmeho ročníka mali tiež možnosť precvičiť a prehĺbiť vedomosti a zručnosti z matematiky na cvičeniach z matematiky.

V **matematickej olympiáde** sa žiačka Mária Wallenfelsová z V. triedy umiestnila na 1. mieste v obvodnom kole.

Do korešpondenčného seminára **Maks** sa zapojilo z V. triedy päť dvojíc a zo VII. a VIII. ročníka sa zúčastnila jedna dvojica. Dvojica z ôsmej triedy (Bieliková, Ronec) bola ocenená diplomom.

V tomto školskom roku sa naša škola zapojila do celoslovenskej matematickej súťaže **Matematický klokan**. Najlepšie umiestnenie dosiahol Ladislav Krivý, žiak IX. ročníka. S úspešnosťou 100 % patril spolu s ďalšími deviatimi súťažiacimi na prvé miesto v rámci Slovenska.

Stručné zhodnotenie tried vyučujúcimi:

Matematika

Piaty ročník:

Vyučujúci postupoval podľa vypracovaného TVVP. Ako študijnú literatúru používali 1. a 2. diel učebnice matematiky pre 5. ročník. Pri niektorých učivách boli zvolené zložitejšie typy príkladov, čerpané z dostupných zdrojov – starších zbierok, pracovných zošitov a pod. Viac pozornosti a času venovali písomnému deleniu prirodzených čísel. Podľa mienky vyučujúceho by aj pre tento ročník bola vhodná časová dotácia 5 h týždenne. Všetci žiaci zvládli rozsah učiva 5. ročníka. Jednotku z matematiky mali deväť žiaci.

Medzi integrovaných patrili M. Gajdošík a K. Krajčoviechová, ktorí mali pri písomných prácach a previerkach menej príkladov alebo viac času na ich riešenie. M. Gajdošík nemal vážne problémy s matematickými postupmi a na

konci šk. roka bol klasifikovaný známkou 1. Naproti tomu u žiačky K. Krajčoviechovej boli pozorované dosť vážne nedostatky v logických postupoch a časté chyby v základných matematických operáciách. Počas celého školského roka vládla v triede vhodná pracovná atmosféra.

Šiesty ročník:

Trieda je veľmi živá, avšak snaživá. Je v nej zopár jednotlivcov, ktorí pochopia učivo veľmi rýchlo. Naproti tomu je veľká časť triedy, ktorá si nové poznatky a zručnosti osvojuje veľmi dlho a niekedy aj ťažko. Vyučujúca to pripisuje slabému rozvoju logického myslenia na prvom stupni. Vo výchovno-vzdelávacom procese používali nové učebnice matematiky pre 6. ročník schválené Ministerstvom školstva SR. Na precvičovanie a upevňovanie učiva poslúžili pracovné zošity Pomocník. Integrovaní žiaci boli Daniela Šujanová a Dalibor Močarník. Daniela bola veľmi šikovná a nepotrebovala žiadne zohľadnenie. Dalibor potrebuje individuálny prístup v každej fáze vyučovacieho procesu.

Siedmy ročník:

Najvýraznejšou osobnosťou v triede bol Juraj Fiala. Ostatní "jednotkári " dosiahli jednotky podstatne väčším úsilím.

V triede sú i žiaci, ktorých sme museli doučovať ,aby dosiahli stupeň hodnotenia aspoň dostatočný.

Triedu možno celkove hodnotiť ako dobrú. Pri správnej motivácii sa snažia pekne pracovať. Dokonca formou krúžkov pomoci si pomáhali i vzájomne. Mnohí sú snaživí, niektorých však treba neustále kontrolovať a povzbudzovať.

Ôsmy ročník:

Trieda dosahovala počas školského roka dobré vyučovacie výsledky. Dvaja najlepší žiaci triedy : Evka Bieliková a Richard Ronec, sa aj tento školský rok zapojili do matematických súťaží ako je Pytagoriáda, Olympiáda a Klokán. V triede sú 3 žiaci s vážnejšími zdravotnými problémami, ktorí vymeškali väčší počet hodín. Odrazilo sa to aj na ich vedomostiach, preto bol k nim počas školského roka potrebný individuálny prístup. Žiaci radi riešia úlohy z aritmetiky, slovné, geometrické úlohy a úlohy na predstavivosť, im však robia problémy.

Deviaty ročník:

Trieda dosiahla v matematike veľmi dobré výsledky. V celoslovenskom testovaní bola ich úspešnosť 68,26 %.(Priemerná úspešnosť v rámci SR bola 57,54 %.). Veľmi dobré výsledky dosiahli hlavne správnou motiváciou a neustálou kontrolou zo strany vyučujúceho matematiky. Väčšina triedy bola uvedomelá a ambiciózna, na Testovanie 9 sa pripravovali naozaj svedomito. Bola však i menšia časť triedy, ktorú bolo potrebné neustále kontrolovať a motivovať k práci. Integrovaní žiaci Stecová a Crkoň sa snažili usilovne pripravovať, avšak ich špecifické poruchy učenia mali za následok veľmi slabý výsledok v Testovaní 9.

Fyzika

6. – 9. ročník

Vyučujúci v uvedených ročníkoch postupoval podľa vypracovaných TVVP s časovou dotáciou 2 h týždenne. Pre žiakov **6. ročníka** išlo o nový predmet, v rámci ktorého sa zoznámili s vlastnosťami kvapalín, plynov a pevných látok a skúmali správanie sa telies v kvapalinách a plynch. Integrovanými žiakmi boli D. Šujanová, ktorá dosahovala veľmi dobré študijné výsledky a D. Močarník, ktorý dosahoval slabšie výsledky ovplyvnené rodinným zázemím. Medzi žiakov s priemernými výsledkami patrili: T. Bednár, D. Slaninka a J. Al Sabri, ktorý aj svojím správaním často rušil celkovú klímu v triede.

Žiaci **7. ročníka** skúmali premeny skupenstva látok, základné mechanické vlastnosti kvapalín a plynov, zaoberali sa vznikom, spôsobmi šírenia a výpočtom fyzikálnych veličín súvisiacich s tepelnými javmi. Integrovanými žiakmi boli L. Cigánek a P. Kruták, ktorí dosahovali vcelku dobré výsledky a L. Vallo, ktorý má na viac, ale so svojou lenivosťou kolíše medzi známkami 3 a 4. Na konci šk. roka bol klasifikovaný známkou 3. Táto početom najväčšia trieda sa javila ako priemerná s pubertálnymi prejavmi.

8. ročník bol obsahovo zameraný na dva tematické okruhy: Svetlo, Sila a pohyb. Práca. Energia. Pretože neboli na začiatku šk. roka nové učebnice, tak sa žiaci učili zo starších učebníc a každý z nich mal zakúpený aspoň nový prehľadný pracovný zošit, ktorý pomohol pri precvičovaní preberaného učiva. Zohľadňovanou žiačkou bola A. Sovíková, ktorá bola klasifikovaná známkou 3. V tejto triede prevládala primeraná pracovná atmosféra počas celého šk. roka, čo sa prejavilo u väčšiny žiakov aj na veľmi dobrých študijných výsledkoch.

Žiaci **9. ročníka** sa učili podľa starších, nereformných, plánov, ktorých obsahom boli témy z tematických celkov: Energia v prírode, technike a spoločnosti; Svetelné javy; Akustika a Astronómia. Integrovanými žiakmi boli M. Crkoň a R. Stecová, ktorí boli klasifikovaní známkou 3. Oproti väčšine chlapcov pôsobili dievčatá vyzretejším dojmom, čo sa u nich prejavilo vysokými ambíciami a výbornými výsledkami. Trieda bola živá, ale aj snaživá.

Informatika

5.- 8. ročník:

Na informatiku sa žiaci poväčšine tešia. Za najväčší prínos považuje vyučujúca fakt, že v tomto predmete majú úspech i žiaci, ktorí v iných predmetoch nevynikajú. Tým rastie ich sebavedomie a ďalšia motivácia.

Vyhodnotenie práce PK prírodovedných predmetov školského roka 2011/2012

Zasadnutia členov PK sa konali podľa časového plánu. Celoročná práca členov PK bola na dobrej úrovni, väčšina vytýčených cieľov bola splnená. Vyučujúci mali vypracované učebné plány podľa platných štandardov a učebných osnôv (ISCED 2). Učivo sa preberalo podľa časového harmonogramu. V učebných plánoch bola zahrnutá Environmentálna výchova, Protidrogová výchova, výchova k manželstvu a rodičovstvu, Bezpečnosť a ochrana zdravia, Dopravná výchova, multikulturálna výchova.

Viedli sme žiakov k zdravému rozvoju ich osobností, k výchove orientovanej na pozitívne ľudské hodnoty. V duchu výchovy k ľudským právam sme venovali pozornosť rozličným problémom dnešnej doby. Kládli sme dôraz na budovanie kladného vzťahu učiteľ – žiak. Podporovali sme žiakov, aby vyjadrovali svoj názor k problémom. Na hodinách vyučujúci využívali kladnú motiváciu.

Vyučujúci sa zúčastňovali na odborných školeniach, seminároch, metodických podujatiach a taktiež sa zúčastňovali na školeniach v rámci kontinuálneho vzdelávania.

Vyučujúci na svojich hodinách využívali modernú didaktickú techniku ako aj internet.

Vyučovacie výsledky v školskom roku 2011/2012 boli dobré. Z predmetov Prírodopis, Biológia, Geografia, Zemepis a Chémia všetci žiaci prospeli. Vyučovanie bolo obohatené informáciami a novými poznatkami z odborných časopisov (Quark, Učiteľské noviny, Mladý vedec) a z internetu.

V školskom roku 2011/2012 sa žiaci nezúčastňovali olympiád z prírodovedných predmetov.

Povinnosť vykonať praktické cvičenia s možnosťou výberu úloh podľa podmienok školy bola splnená.

Vyučujúci sa vo vyučovacom procese orientovali aj na žiakov so slabšími výsledkami a integrovaných žiakov, u ktorých volili individuálny prístup. Taktiež zvýšenú pozornosť vyučujúci venovali žiakom 9. ročníka. Všetci žiaci boli úspešne prijatí na stredné školy.

Vzájomné hospitácie boli v tomto školskom roku zrealizované v požadovanom počte.

Školské výlety a exkurzie boli zamerané na prehĺbenie poznatkov a vedomostí z oblasti prírodovedných predmetov.

Vyhodnotenie činnosti PK z náboženstva za školský rok 2011/2012

Hlavné ciele sa vyučujúci usilovali plniť vo výchovno-vzdelávacom procese počas celého školského roka. Podobne aj ročníkové ciele, ktoré boli doplnené o výchovné ciele. V prvom, druhom, treťom, piatom, šiestom, siedmom ročníku sa vyučovalo podľa novej koncepcie ISCED 1,2. Ročníkové ciele boli splnené. Na hodinách sme tiež uplatňovali Deklaráciu práv dieťaťa.

Stretnutia členov PK sa konali podľa časového plánu, zúčastnili sme sa stretnutia katechéty v Žiline s otcom biskupom. Okrem toho sa učitelia náboženstva pravidelne každý mesiac stretávali v miestnom katechetickom centre -informácie z týchto stretnutí sme uplatňovali vo vyučovacom procese. Dôraz sme však nekládli iba na teoretické vedomosti, ale aj na budovanie osobného vzťahu detí k Bohu a na praktizovanie kresťanstva v každodennom živote.

Všetky plánované úlohy v školskom roku 2011/2012 sme splnili.

Spoločná modlitba sv. ruženca počas októbra inšpirovala deti k pravidelnej spoločnej modlitbe v rodinách. Mladší žiaci si osvojili túto modlitbu. Kvíz s mariánskou tematikou zodpovedne pripravili žiaci deviateho ročníka. Tvorivosť a nápaditosť vyvolala veľký záujem u mladších žiakov, ktorí sa vo veľkom počte do kvízu zapojili.

Žiaci sa s chuťou zapojili do projektu „ Diecézne centrum“ svojimi básňami a výtvarnými prácami, ktoré boli zaslané do Žiliny, aby boli zaradené do celodieceznej súťaže.

V novembri žiakov prvého stupňa upútala aktivita „Poznávame svätcov“, ktorá preverila nielen ich šikovnosť pri skladaní puzzle, ale aj ich vedomosti. Rovnako zaujímavá bola aj aktivita pre žiakov druhého stupňa - vytvárali projekty o svätých, ktoré potom prezentovali pred svojimi spolužiakmi. Mnohí žiaci sa dobrovoľne zapojili do osemdňovej pobožnosti za duše v očistci.

Veľkú radosť spôsobila žiakom akcia „Prekvapenie pre spolužiaka“, ktorá sa uskutočnila pri príležitosti sviatku sv. Mikuláša a Vianoc. Úlohou žiakov bolo pripraviť čo najoriginálnejší darček pre spolužiaka.

Aj v tomto školskom roku sa uskutočnila celoslovenská súťaž Biblickej olympiády, ktorej cieľom je výchova k hodnotám a medziľudským vzťahom na základe spoznávania biblických postáv a udalostí. Tento cieľ sme sa snažili uskutočňovať počas celého školského roku rôznymi súťažami, testami, dramatizáciou biblických textov. Na druhom stupni sme uskutočnili triedne i školské kolo tejto súťaže. Víťazi postúpili do dekanátneho kola. Naši žiaci (Mária Wallenfelsová 5. ročník, Lucia Bieliková 6. ročník, Richard Ronec – 8. ročník) sa umiestnili na prvom mieste a tak sa súťaže zúčastnili aj na diecéznom kole v Žiline kde sa umiestnili na 3. mieste

V pôstnom období, kedy si pripomíname vykupiteľské dielo Pána Ježiša, sa žiaci prvého aj druhého stupňa s veľkým záujmom zapájali do križových ciest našej školy. Križová cesta bola v kostole i v okolí školy a žiaci na ňu pozvali aj svojich príbuzných.

Lásku a vďaku k Panne Márii žiaci prejavili v aktivite pod názvom „Duchovná kytica Panne Márii“. Kvety, ktoré symbolizovali ich modlitby, dobré skutky a sebazaprenia, účasť na sv. omšiach a prijímanie sviatostí, priniesli so svojimi vyučujúcimi náboženstva ako dar Panne Márii do miestneho kostola. A z lásky k svojim mamičkám zhotovili pekné pozdravy ku Dňu matiek.

Aj v tomto školskom roku prebiehala v našej farnosti príprava k prvému sv. prijímaniu a k sv. birmovania, zorganizovala a uskutočnila sa tiež exkurzia prvoprijímajúcich detí do Rajeckej Lesnej (14.5.) a duchovné cvičenia pre birmovancov - žiakov 9. ročníka, pod vedením vdp. Petra Valaského.

Aktivitami k Medzinárodnému dňu detí si naši žiaci mohli utužiť už existujúce priateľstvá a nájsť si nových kamarátov. Žiaci 2. stupňa si vyrábaním projektov s ľubovoľnou náboženskou tematikou a vytvorením výstavky zopakovali, čo sa v tomto školskom roku z náboženstva naučili, a súčasne si vyskúšali, ako treba prezentovať vieru súčasnému svetu.

O pekné ukončenie školského roku sa postarali žiaci deviateho ročníka so svojou triednou učiteľkou, ktorí v spolupráci so žiakmi z hudobného krúžku obohatili slávnostnú bohoslužbu.

**VYHODNOTENIE PK TSV, TEV, HUV, VYV, VYU, OBN,OBV ZA ŠKOLSKÝ
ROK 2011/2012**

Činnosť PK sa riadila schváleným plánom práce, v ktorom boli zahrnuté hlavné úlohy a čiastkové ciele jednotlivých členov PK. Uskutočnili sa 4 plánované zasadnutia, na ktorých sa riešili : ŠkVP v 5. - 8. ročníku, tematické výchovno-vzdelávacie plány, úroveň, zapojenosť a prípravu žiakov na školské a okresné súťaže, práca so zaostávajúcimi žiakmi a talentovanými žiakmi, príprava a účasť žiakov na rôznych kultúrnych podujatiach, práca so žiakmi so ŠVVP a využívanie inovačných metód vo vyučovaní.

Hlavné úlohy boli zamerané na metodické skvalitňovanie práce jednotlivých členov predmetovej komisie. Odovzdávanie a zverejňovanie skúseností jednotlivých členov predmetovej komisie bolo našou každodennou súčasťou práce, či už v oblasti metodickej alebo odbornej.

PK ako poradný orgán riaditeľa školy, pomáhal pri odbornom riadení a kontrole výchovno-vzdelávacieho procesu školy. Pre plnenie tematicko-výchovných plánov mali vyučujúci vytvorené dobré materiálno-technické podmienky. Problémy sú s nedostatkom priestorov, chýbajú nám odborné učebne. Vyučujúci sa zameriavali okrem plnenia tematických výchovno-vzdelávacích plánov aj na odstránenie nedostatkov v minulom školskom roku. Zamerali sme sa na:

- vzájomnú konzultáciu priprav na hodiny
- do vyučovacieho procesu zaradiť tematické celky na ktoré škola má vytvorené dostatočné podmienky (hry, gymnastika)
- starostlivosť o odborný rast členov PK štúdiom odbornej literatúry, školení zapojením do ďalšieho vzdelávania
- venovať pozornosť modernizácii metód a foriem výchovno-vzdelávacieho procesu, vo vyučovacom procese využívať didaktickú techniku, informačné a komunikačné technológie
- systematicky viesť žiakov k hodnoteniu výkonov spolužiakov a k sebahodnoteniu,
- monitorovať úroveň vedomostí a zručností žiakov
- uskutočniť analýzu výsledkov dosiahnutých v testovaní žiakov, zvýšiť úroveň vedomostí žiakov v tematických okruhoch, v ktorých žiaci dosiahli úroveň nevyhovujúcu a málo vyhovujúcu (september, máj).

Ciele stanovené na začiatku školského roka sa nám podarilo splniť nasledovne:

účasť pedagogických pracovníkov pri odbornom riadení – splnená
ovplyvňovanie kvalifikácie a profesijného rastu učiteľov - vedomosti si vyučujúci dopĺňajú prostredníctvom vzdelávania, štúdiom odbornej literatúry, školeniami a vzájomnými konzultáciami

zvyšovanie úrovne výchovno-vzdelávacieho procesu:

- systematická príprava na hodiny, organizácia vyučovacej jednotky
- aktivácia žiakov najmä skupinovú prácou a modernými metódami výučby
- komunikácia so žiakmi počas aj mimo vyučovania
- vzbudzovanie zodpovednosti za vedomosti a zručnosti

Žiaci boli hodnotení na vysvedčení známku a všetci prospeli.

Vyučujúci postupovali podľa tematických výchovno-vzdelávacích plánov a prebrali so žiakmi požadované učivo. Okrem základných vedomostí a zručností získaných na hodinách, mali žiaci možnosť zapájať sa do krúžkovej činnosti v rámci ŠSZČ.

V rámci telesnej výchovy robili žiaci 5. roč. v septembri vstupné testy pohybovej výkonnosti a žiaci ostatných ročníkov v mesiaci máj testy pohybovej výkonnosti. Dlhodobo sledujeme pokles výkonnosti najmä v atletike pri vytrvalostných disciplínach a hodoch a v športovej gymnastike. Veľký problém robí deťom aj šplh. Preto sa v budúcom školskom roku zameriame na kondičné cvičenia a posilňovanie horných končatín pre žiakov od 7. ročníka.. Aj v tomto školskom roku si naši žiaci zmerali svoje sily vo futbale a vybíjanej so školou v Papradne a v Brvništi.. Žiaci reprezentovali školu v okresných súťažiach vo futbale v mesiaci apríl a máj. V rámci šachu sa náš žiak umiestnil v okresnom kole na treťom mieste. Žiaci sa podieľali na príprave kultúrnych programov poriadaných školou. zúčastnili sa divadelných vystúpení. Mesačne sa uskutočňovali stolnotenisové turnaje jednotlivcov žiakov 5.-9. roč.a turnaje vo futbale medzi jednotlivými triedami. Najúspešnejšie reprezentovali školu žiaci 9. ročníka a 4. ročníka. Na konci školského roka sa uskutočnil stolnotenisový turnaj žiakov ,pedagógov a rodičov. V mesiaci apríl si veľká časť žiakov vyskúšala svoju zručnosť pri ľudových majstroch, ktorí nám predviedli svoju šikovnosť pri vytváraní výrobkov z prútia, maľovaní kraslíc a aranžovaní veľkonočných dekorácií.

Na hodinách hudobnej výchovy sa žiaci pripravovali aj na kultúrne vystúpenia z príležitosti rôznych sviatkov a osláv. V rámci ŠSZČ navštevovali krúžok Hra na gitare a spevácky krúžok.

Na hodinách výtvarnej výchovy učiteľia rozvíjali u žiakov cit pre krásu a umenie. Žiaci sa pod vedením pedagógov zúčastnili v kine Mier a v CVČ rôznych výstav. Zapojili sa do výtvarných súťaží poriadaných CVČ

Na hodinách občianskej výchovy sa okrem predpísaného učiva, žiaci učili zodpovednosti, čestnosti, sebapoznávaniu, zamýšľali sa nad voľbou povolania, nad svojou budúcnosťou, premietali si filmy s náučnou tematikou o štáte, demokracii...

Doporučenie pre nasledujúci školský rok:

- sledovať požiadavky a nároky tak zo strany žiakov, ako aj rodičov.
- vybavovať učebne a telocvičňu novými pomôckami a tak neustále aktivizovať žiakov modernými metódami výučby. Pravidelne vykonávať revíziu náradia a náčinia.
- Neustále viesť žiakov a učiteľov k upevňovaniu zdravia a k zvyšovaniu telesnej zdatnosti, viesť žiakov k tolerantnému správaniu a pocitu zodpovednosti za vlastné konanie.
- Zohľadňovať individuálne schopnosti žiakov a uplatňovať individuálny prístup k žiakom s poruchami učenia a správania.
- Zlepšiť spoluprácu s rodičmi žiakov a zapájať ich do života školy

Vyhodnotenie dopravynej výchovy – výchovy k bezpečnosti v cestnej premávke na ZŠ sv. Augustína v školskom roku 2011/2012

Dopravná výchova (DVA) je povinnou súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov základných škôl. Svojím špecifickým obsahom a zameraním cieľavedome pôsobí na mravné intelektuálne, fyzické a psychické vlastnosti žiakov. Úlohou dopravnej výchovy je postupne pripraviť deti na samostatný pohyb v cestnej premávke – ako chodcov alebo cyklistov – pričom je potrebné mať na zreteli aj aspekt výchovy budúcich vodičov motorových vozidiel. Teoretická a praktická príprava žiakov v oblasti DVA je veľmi

významná a získané poznatky sú dobrým základom pre bezpečný každodenný pohyb detí v okolí ciest. Najlepšími miestami, kde si deti môžu vyskúšať svoje vedomosti v teréne a naučiť sa orientovať na cestách sú detské dopravné ihriská (DDI). Praktický výcvik na DDI umožňuje deťom uplatniť poznatky a zručnosti, ktoré získali počas vyučovania.

Realizácia učebnej činnosti dopravnej výchovy sa uskutočňovala v objekte školy, v okolí školy a na DDI pri CVČ v Považskej Bystrici. Prebiehala priebežne počas školského roka na prvom i druhom stupni ako prierezová téma zakomponovaná do jednotlivých predmetov. Podľa potreby sa jednotlivé témy začleňovali aj do činností v ŠKD, na školskom dvore sa uskutočnilo niekoľko mini dopravných súťaží na kolobežkách.

DVA na prvom stupni bola zameraná na získanie základných vedomostí, zručností a návykov bezpečného správania sa v rôznych dopravných situáciách. Prebiehala najmä formou besied o správnom správaní sa v cestnej premávke, so zameraním sa na účasť detí v premávke – ako chodcov, cyklistov, korčuliarov, skejtbordistov a s tým spojená osвета o význame nosenia bezpečnostných pomôcok (prilby, chrániče), šírenie osvety o význame dodržiavania pravidiel „vidieť a byť videný“ používaním reflexných prvkov (reflexných pások, prívěskov, viest, ...) za zníženej viditeľnosti alebo tmy, ukážky poskytovania prvej pomoci pri dopravných nehodách, presadzovanie zásady „ozvi sa v aute, v prípade nebezpečnej jazdy šoféra“. V priebehu roka sa žiaci jednotlivých ročníkov prvého stupňa tiež zúčastňovali teoretickej aj praktickej výuky na DDI pri CVČ.

Žiaci druhého stupňa prehlbovali poznatky nadobudnuté v nižších ročníkoch, ktoré zároveň využívali pri tvorbe projektov zameraných na bezpečnosť cestnej premávky. Hodnotili samých seba pri rôznych dopravných situáciách, hodnotili a analyzovali dopravné nehody uverejnené v médiách. Zúčastnili sa VI. a VII. ročníka dopravnej súťaže Bezpečne na cestách v Považskej Bystrici, ktorá pozostávala z teoretickej časti, praktickej časti a jazde podľa pravidiel cestnej premávky.

Vyhodnotenie činností z plánu práce Environmentálnej výchovy v školskom roku 2011/2012

Akcie a činnosti environmentálnej výchovy boli realizované podľa plánu.
Environmentálna výchova bola zaradená do tematických výchovno-vzdelávacích plánov.

Vyučujúci sa zúčastňovali na odborných školeniach, seminároch a metodických podujatiach. Podujatia boli zamerané na ochranu životného prostredia a na nové trendy v oblasti environmentálnej výchovy.

V septembri 2011 sa uskutočnili didaktické hry a účelové cvičenie v prírode. Žiaci I. stupňa sa zúčastnili rôznych hier v blízkom lese. Žiaci II. stupňa absolvovali turistické trasy pod vedením svojich triednych učiteľov.

V septembri sme si v rámci environmentálnej výchovy na škole pripomenuli Medzinárodný deň zachovania ozónovej vrstvy.

Žiaci si v októbri pripomenuli Svetový deň ochrany zvierat. Na hodinách výtvarnej výchovy si pripomenuli tento deň kresbami ohrozených druhov živočíchov a na hodinách prírodopisu a biológie si zhotovovali referáty a projekty na danú tému.

V tomto školskom roku naďalej prebiehalo školenie pre učiteľov, ktorí sa zapojili do projektu „Modernizácia vzdelávania. Školenie naďalej prebiehalo v Žiline a malo by trvať v rozpätí dvoch až troch rokov. Vďaka tomuto projektu naša škola v minulom školskom roku dostala počítače i notebooky na skvalitnenie a zefektívnenie výučby.

V decembri si žiaci pripomenuli Svetový deň hôr a to prípravou informatívnych plagátov na nástenku a zimnými vychádzkami na Kalváriu.

Vo februári 2012 žiaci 9. ročníka pod vedením Mgr. Aleny Cehelskej pripravili fašiangový karneval v Katolíckom dome. Tento rok si naši žiaci pripravili „ekomasky“ pričom tie najoriginálnejšie boli ocenené.

V tomto mesiaci si žiaci spríjemnili deň aj korčuľovaním na zimnom štadióne.

V apríli sa na našej škole uskutočnil Deň Zeme. Na škole bola vyhlásená súťaž o najkrajší projekt na danú tému. Do súťaže sa zapojili žiaci I. aj II. stupňa. V tomto školskom roku sa naši žiaci pod vedením Mgr. Viery Kuncovej zapojili do akcie „Ekojarmok“, kde predávali svoje výrobky a práce z rozličných materiálov. Tento deň sa taktiež všetci žiaci školy zapojili do úpravy školského areálu, Kalvárie a okolia kostola. Na záver sa všetci žiaci so svojimi triednymi učiteľmi zúčastnili na prehliadke „ekoarmoka“ v našom meste Považská Bystrica.

Priebežne boli plnené všetky úlohy stanovené v pláne práce Environmentálnej výchovy na školský rok 2011/2012. Počas školského roka sme aktualizovali nástenky, čím sme prispeli k zvýšeniu informovanosti žiakov o ochrane prírody a možnostiach ako zlepšovať životné prostredie.

Vyhodnotenie činností z plánu primárnej prevencie drogových a alkoholických závislostí v školskom roku 2011/2012

Do preventívnych aktivít, informačného systému a zavádzania nových stratégií ovplyvňujúcich pozitívne správanie sme sa snažili zapájať počas školského roka všetkých žiakov našej školy. Tým sme chceli dosiahnuť rozvíjanie cielej prevencie vo všetkých ročníkoch.

Ako jednu z dôležitých preventívnych akcií sme využívali **schránku dôvery** – na získavanie dôvery žiakov, kde mohli anonymne písať o svojich starostiach a problémoch, no mali sme túto problematiku na zreteli i v **individuálnych rozhovoroch** so žiakmi, ako i v **skupinových prácach**, či na **triednických hodinách**. Na zvyšovanie zdravého sebavedomia sme zaraďovali **pochvalu**. Počas celého školského roka sme plánovane zaraďovali v spolupráci s ČŠPP v Považskej Bystrici **rozvoj komunikačných zručností**.

Vyvrcholením boli **Dni prevencie** pre žiakov II. Stupňa ZŠ, kde sme prizvali aj pracovníka Mestskej polície v Považskej Bystrici a pracovníčku z ÚP v „Považskej Bystrici – sociálnu kurátorku.

Pripomínali sme si vyhlásené svetové dni: **Svetový deň výživy** (október), **Svetový deň vody** (marec), **Svetový deň zdravia** (apríl), **Svetový deň bez tabaku** (máj) – výtvarnými aktivitami a nástenkami.

O komplexnom zdravom štýle žiaci dostali informáciu podujatím **Zdravie hrou** – pre I. stupeň, s využitím PZ **Filipove dobrodružstvá**.

Zapojili sme sa aj do projektu **Zdravý úsmev detí**, kde žiaci I. stupňa absolvovali cyklus piatich stretnutí so zubnou lekárkou a žiaci II. stupňa mali dentálnu hygienu odprezentovanú študentkami Lekárskej fakulty v Olomouci.

Dbali sme na propagáciu **krúžkovej činnosti a mimoškolských aktivít**, aby žiaci vedeli využívať aktívne svoj voľný čas. Okrem toho sme ich viedli k **športovaniu** – **Švihadloový maratón** (november), **Galéria úspešných športovcov** (február), **Športom proti drogám** – detská olympiáda (jún), **Školská liga vo futbale a súťaže vo vybíjanej** počas celého šk. roka.

Na nástrahy nesprávneho a nekontrolovaného využívania internetu sme sa snažili upozorňovať pomocou projektu **ovce.sk**, kde sme spolupracovali aj s MsÚ v Považskej Bystrici. O **šikanovaní cez internet** mali žiaci možnosť dozvedieť sa aj v rozhovoroch so psychologičkou a špeciálnou pedagogičkou v stretnutiach na rozvíjanie komunikačných zručností.

Nemalou mierou nám v primárnej prevencii drogových a alkoholických závislostí pomáhali aj duchovní otcovia našej farnosti – **kázňami na sv. omšiach, organizovaním duchovnej obnovy v čase adventu i pôstu, duchovnou obnovou pre žiakov 9. ročníka pred prijatím sviatosti birmovania a samozrejme i svojím osobným prístupom k žiakom.**

Vyhodnotenie VMR v školskom roku 2011/2012

Výchova k manželstvu a rodičovstvu bola zacielená na utváranie základných vedomostí a zodpovedných postojov v oblasti partnerských vzťahov a rodičovstva v súlade s vedeckými poznatkami a etickými normami.

Na 1. stupni základnej školy sme ju snažili dosiahnuť prostredníctvom plnenia týchto čiastkových cieľov:

1. rozvíjať zodpovednosť žiakov voči sebe a iným, aby boli schopní prevziať zodpovednosť za vlastné správanie,
2. □pomáhať žiakom rozvíjať pozitívne sebavedomie, pestovať sebaúctu žiakov,
3. formovať sociálne zručnosti žiakov v interakcii s inými: vytvárať a zvládnuť vzťahy,
4. odhaľovať a riešiť problémy, jasne a výstižne formulovať myšlienky, vypočúť mienku iných v diskusii a iné,
5. □zdôrazňovať význam kamarátstva a priateľstva, ktoré pomáha rozvíjať interpersonálne vzťahy – empatiu, komunikačné schopnosti,
6. oboznámiť žiakov s negatívnymi účinkami fajčenia, alkoholu a iných drog na zdravie a správanie jednotlivca,

Pre dosiahnutie cieľov výchovy k manželstvu a rodičovstvu na 1. stupni ZŠ sme uplatňovali tieto metódy a formy práce: výklad, riadený rozhovor, beseda, práca s knihou, dramatizácia, problémová metóda, brainstorming a skupinová forma práce. Výchovu k manželstvu a rodičovstvu sme realizovali v úzkej spolupráci školy a rodiny. Výchova k manželstvu a rodičovstvu na II. stupni predovšetkým vychádzala z potrieb dospievajúcich dievčat a chlapcov v závislosti na ich veku a štádiách sexuálneho vývinu. Úspech výchovy k manželstvu a rodičovstvu závisí predovšetkým od osobnosti učiteľa, od jeho odbornej, profesionálnej pripravenosti, ale aj od jeho osobnostných predpokladov a postojov k danej výchovnej problematike, preto sa vyučujúci na jednotlivé témy zodpovedne pripravovali. Všetky informácie, ktoré učiteľ žiakom sprostredkoval, zodpovedali súčasnej úrovni vedeckého poznania a boli primerané veku z hľadiska biologického, psychického a sociálneho vývinu žiaka. Je to nevyhnutné preto, že učiteľ odovzdáva žiakom nielen vedecké fakty a poznatky, ale predovšetkým formuje ich postoje, pomáha im vytvárať žiaduci systém, učí ich správaniu v reálnych životných situáciách aktuálnych i očakávaných.

Aktivity:

1. Spolupráca s výchovným poradcom a triednymi učiteľmi v oblasti VMR prebiehala na triednických hodinách.
2. Beseda s kaplánom vpd. Hlucháňom o morálnych hodnotách v oblasti partnerských vzťahov sa konala na hodinách náboženskej výchovy v 9. ročníku a duchovnej obnovy. Témy: predmanželská čistota, antikoncepcia, potrat, vlastnosti a ciele manželstva...
3. Ciele a obsah VMR boli začlenené do tematicko-výchovných plánov jednotlivých predmetov v rámci prierezových tém pod názov Osobnostný a sociálny rozvoj.
4. V mesiaci december sa uskutočnila zbierka darčiekov pre matky z krízového centra. Následne sme osobne odovzdali vyzbierané darčekom.

Plán výchovy k manželstvu a rodičovstvu sa realizoval:

- na vyučovacích hodinách náboženskej výchovy, občianskej náuky, biológie
- na triednych schôdzach rodičovského združenia prostredníctvom triednych učiteľov v rámci spolupráce rodiny a školy
- prostredníctvom prednášok a besied na triednických hodinách, na mimovyučovacích výchovno-vzdelávacích aktivitách tried učiteľov so žiakmi, najmä návštevy divadelných predstavení, výstav, exkurzií. Získavali informácie z internetu o ľudských právach, právach dieťaťa, Zákone o rodine, z televíznej relácií z nástenky k výchove k manželstvu a rodičovstvu. K dispozícii boli prezentácie žiakov na počítači k Zákone o rodine a stránka na internete www.infovek.sk/predmety/Vychova k manželstvu a rodičovstvu.

Vyhodnotenie práce koordinátora pre výchovu k ľudským právam v školskom roku 2011/2012.

V súlade so základným cieľom Národného akčného plánu pre deti som sa, ako koordinátor pre výchovu k ľudským právam, aj v uplynulom školskom roku snažila na našej škole zabezpečiť **dosahovanie pokroku v oblasti ochrany práv detí uznaných Dohovorom o právach dieťaťa a pokroku pri ich používaní**. Cieľom bolo vychovávať

a vzdelávať žiakov smerom k ľudským právam, osvojiť si vedomosti a zručnosti, formovať postoje, ktoré sú dôležité na podporovanie ľudskej dôstojnosti v súlade s hodnotami ako sú rovnosť, pluralita a spravodlivosť, zároveň zabezpečovať prevenciu rizikového správania v školskom prostredí ako aj aplikáciu poznatkov a nadobudnutých zručností do každodenného života žiaka v jeho osobnom, školskom či mimoškolskom prostredí.

V zmysle vypracovaného plánu práce koordinátora pre výchovu k LP som na našej škole:

- monitorovala, koordinovala a metodicky usmerňovala výchovu pre ľudské práva na škole. Ťažiskom tejto výchovy boli prirodzene
 - hodiny občianskej náuky a to v 7. ročníku (formou 1 tematického celku), ale najmä v 8. ročníku, kde sa učivo počas celého roku, venuje práve problematike ľudských práv z viacerých uhlov, ale tiež aj v ostatných ročníkoch v témach, na ktoré bolo nevyhnutné nazerať z pohľadu ľudských práv; žiaci sa ich zúčastňovali aktívne, tvorili projekty, pripravovali prezentácie, riešili modelové situácie, hrali inscenácie,
 - triednické hodiny, prípadne iné (vo všetkých ročníkoch), kde sa triedni učitelia plánujú ale aj aktuálne podľa momentálnych javov v triede či spoločnosti venovali všetkým potrebným témam výchovy k LP. Mojim vstupom bola ponuka zaujímavých aktivít pripravená v podobe kopírovateľných listov na každý mesiac a učitelia si ich podľa vlastného záujmu a uváženia zaradili do svojich hodín.
- spolupracovala som s koordinátorom prevencie a výchovným poradcom – najmä pri plánovaní a realizácii podujatí na predchádzanie prejavom rizikového správania žiakov a posilnenie pozitívnych osobných a sociálnych kompetencií žiakov:
 - porušovania ľudských práv v besede so sociálnou kurátorkou a pracovníkom mestskej polície v rámci Dní prevencie organizovaných koordinátorkou prevencie
 - empatia, solidarita a sociálna zodpovednosť pri zorganizovaní zbierky hračiek, kníh a iných potrieb pre deti z detských domovov z iniciatívy výchovnej poradkyne.
 - zmysel Vianoc, náboženská sloboda, postoj k chudobe, hladu, núdzi v Jasličkovej pobožnosti pripravenej žiakmi dramatického krúžku našej školy pre ľudí z celej farnosti.
 - sebaujedenosť, sebadôvera, tolerancia, akceptovanie odlišností a zodpovedné ekologické myslenie pri príprave a prezentácii masiek počas školského Ekokarnevalu.
 - empatia s trpiacimi suchom a hladom v Afrike pri príležitosti Svetového dňa vody.
 - zodpovednosť za vlastné správanie a získavanie zručností ochrany životného prostredia pri realizácii projektu školy Separácia ako jediná cesta, ktorým sme sa zapojili do Ekojarmoku mesta Považská Bystrica.

- Ja, spoločenstvo, rodina, otvorené vyjadrovanie pocitov pri programe pre mamičky celej farnosti na Deň matiek.
- sebaopoznanie, zodpovednosť za seba i druhých, riešenie konfliktných situácií a protispoločenské správanie počas výchovného koncertu Petra Bažíka pre žiakov I. a II. stupňa.
- pravidelne som spolupracovala s výchovným poradcom pri správnej diagnostike, pochopení okolností a riešení problémových situácií niektorých žiakov v oblasti vzdelávania či výchovy (čo priamo súviselo s ohrozovaním, porušovaním či uplatňovaním práv niektorej zo strán zúčastnených v konflikte), ako aj s triednymi učiteľmi a vedením školy, pri navrhovaní opatrení na ich správne zvládnutie.
 - V súvislosti s testovaním čitateľskej úrovne žiakov 2. – 4. ročníka zorganizovaných výchovnou poradkyňou v spolupráci s CPPPaP a najmä obdržaním výsledkov testovania, som absolvovala minibesedy so žiakmi zamerané na správne chápanie inakosti, rôznej miery schopností, či porozumenie niektorých pojmov súvisiacich s poruchami učenia, aby sme tak predišli osobnej frustrácii, sklamaniu, výsmechu či ponížovaniu žiakov so slabšími výsledkami. Hodnotenie testov bolo oznámené diskretnou formou rodičom.
 - Problematiku čoraz tvrdšie a častejšie sa objavujúcej šikany cez internet som konzultovala s výchovnou poradkyňou, ktorá bola vyškolená v danej oblasti ako aj z aktivít organizovaných koordinátorkou prevencie na škole a mohla som tak zapojiť nové informácie do poradenstva žiakom, na I. stupni najmä cez www.ovce.sk.
 - Na podnet výchovnej poradkyne a vyučujúcej som poskytovala priebežnú pomoc pohovormi a hľadaním riešení s tromi žiačkami v krízovom období (v jednom prípade z hľadiska rodiny a v druhom z hľadiska školy).
- v súlade s Dohovorom o právach dieťaťa som monitorovala správanie sa žiakov, jeho zmeny a zabezpečovala ich aktívnu ochranu. Monitoring zmien v správaní prebiehal jednak prostredníctvom schránky dôvery, sociálnej siete ale najmä osobných pohovorov cez službu Žiackeho dôverníka. Mnohé zmeny boli zachytené a signalizované vyučujúcimi a triednymi učiteľmi. Problémy týkajúce sa jednotlivých žiakov, vzťahov medzi žiakmi ale i žiakmi a učiteľom boli následne riešené opakovanými individuálnymi rozhovormi, prácou so žiackou skupinou, rozhovormi s dotknutými učiteľmi a podľa potreby pohovormi s rodičmi či obrátením sa na odbornú pomoc CPPP. Tým som zabezpečovala prevenciu ale i riešenie a následnú elimináciu najčastejších prejavov rizikového správania žiakov medzi sebou i smerom k učiteľovi a celkové upokojenie situácie.
- V rovnováhe s duchom školy som sa snažila zabezpečovať pozitívnu prevenciu negatívnych javov podľa Don Bosca, prispievať k formovaniu pozitívnej klímy na škole v duchu kresťanskej lásky, iniciovať a podporovať aktivity zamerané na

ľudskú dôstojnosť, dobrotu, empatiu, ochranu a pomoc slabším. Spolupracovala som teda s PK z Náboženstva pri príprave a realizácii podujatí formujúcich osobnosť a hodnotový systém žiakov:

- Podporovala som zapojenie sa do osemdňovej pobožnosti za duše v očistci
- Pomáhala som pri príprave krížových ciest s tematikou rodiny, negatívnych prejavov dospievania i sociálnej nespravodlivosti v živote detí v krajinách tretieho sveta.
- Viedla som najmä žiakov 3. ročníka, pripravujúcich sa na prvé sv. prijímanie k chápaniu správnych hodnôt, vyjadreniu správnych názorov, robeniu správnych rozhodnutí v zmysle kresťanskej výchovy a to najmä v zložitých, konfliktných situáciách.
- Citlivosť pre dodržiavanie ľudských práv smerom k sebe aj navonok k svetu, spoločnosti, planéte, som formovala u detí aj cez rozhlasové relácie pripravené v spolupráci so zodpovednými učiteľmi a to v oblasti duševného zdravia, ekológie, či života významných osobností.

Spätnou väzbou na naše úsilie v oblasti ĽP bol najmä aktívny prístup väčšiny žiakov, ktorí so záujmom pripravili v triedach nástenky o ľudských právach, žiakov 8. ročníka, ktorí si pripravovali projekty o ľudských právach (právach dieťaťa, právach spotrebiteľa, triednych právach a povinnostiach...), rozoberali termíny a situácie z oblasti ĽP, ktoré pochopili, zahrli si ich v modelových situáciách (Súdna sieň) a pokúšali sa ich uplatňovať v živote. Zaujímavé boli aj osobné postrehy, myšlienky a úvahy žiakov 7. ročníka, ktoré prejavili formou projektov na tému Iná rasa, iné náboženstvo, no a čo?, ako aj pri zasadaní triedneho parlamentu, besedách v kruhu, či skupinových aktivitách a dramatizáciách. Ďalšou pozitívnu reakciou bol veľký záujem o službu Žiackeho dôverníka zo strany žiakov i rodičov, dobrá vzájomná spolupráca s rodičmi i Centrom PPP a najmä fungujúce, spolupracujúce triedne spoločenstvá.

Vyhodnotenie práce na úseku výchovného poradenstva v školskom roku 2011/2012

V školskom roku 2011/2012 som riešila:

- a) stále úlohy (viď Plán výchovnej poradkyne pre šk.rok 2011/2012)
- b) aktuálnu intervenciu

Ad A) – vytýčený plán pre šk.rok 2011/2012 som dodržala. Zaoberala som sa nasledovnými:

- denné poznámky do Denníka výchovného poradcu

- spolupracovala som s učiteľmi pri vyhľadávaní žiakov so švvp, v tomto šk.roku sme zaintegrovali dvoch žiakov (1.žiak – žiak deviateho ročníka, 2. žiak štvrtého ročníka). Viaceré deti boli vyšetrené v CPPPaP Pov. Bystrica, jeden chlapec (žiak tretieho ročníka už má stanovenú diagnózu, čakáme na správu z CPPPaP). V závere šk.roka 2011/2012 máme v škole evidovaných 11 integrovaných žiakov, z tohto počtu je deväť žiakov so švvp a dvaja žiaci so zdravotným oslabením.
- podľa potreby som si do školy pozývala na pohovory zákonných zástupcov žiakov, u ktorých sa vyskytlo nevhodné správanie. Išlo predovšetkým o rodičov žiakov deviateho ročníka, taktiež rodičov žiakov integrovaných detí. Cieľom týchto stretnutí bolo oboznámiť rodičov s aktuálnym stavom správania, vyučovacích výsledkov ich detí.
- vypracovala som ivvp pre žiaka deviateho ročníka
- zabezpečovala som komunikáciu medzi školou (požiadavkami vyučujúcich) a CPPPaP PB, predovšetkým s nasledujúcimi odborníkmi: Mgr. Janka Karasová (psychológ) a Mgr. Anna Konrádová (špeciálny pedagóg). Obe uvedené odborníčky zrealizovali aj prednášky pre vyučujúcich na našej škole: Mgr. Janka Karasová – 22.septembra 2011 na tému *Spolupráca školy a poradne*. Mgr. Anna Konrádová – 30.apríla 2012 na tému *Vyučovanie cudzích jazykov u detí so špecifickými poruchami učenia* a dňa 22.mája 2012 na tému *Vyučovanie detí s poruchami učenia na prvom stupni základnej školy*.
- pripravila som podklady pre NUCEM pre Testovanie 9
- zabezpečila som pravidelné a systematické odosielanie informácií pre švs Liptovský Mikuláš ohľadom možného záujmu žiakov deviateho ročníka, detí, ktoré prejavili záujem ísť na osemročné a bilingválne gymnáziá.
- v mesiacoch september-október 2011 som zrealizovala prvý zber informácií o profesijnom záujme v triedach druhého stupňa. Pri tejto príležitosti som žiakom vysvetľovala, objasnila systém slovenských stredných škôl.

- žiaci ôsmeho ročníka v mesiaci február (23.februá 2012) testy na profesijnú orientáciu s Mgr. Annou Konrádovou, metodičkou VP z CPPPaP. Žiaci deviateho ročníka a žiaci siedmeho ročníka uskutočňovali profesijnú orientáciu rozhovormi s vp a tiež cez online testy na www.povolania.eu.
- Pravidelne som končiacich žiakov informovala o dňoch otvorených dverí na stredných školách; so žiakmi deviateho ročníka som navštívila Burzu práce organizovanú v SOŠ strojníckej, kde sa mohli priamo stretnúť so zástupcami stredných škôl.
- v spolupráci s triednymi učiteľmi prvého stupňa som zorganizovala tzv. *čítacie testy* pre žiakov 2.-4.ročníka, ktoré by pri pravidelnej frekvencii mohli odhaliť poruchu učenia.
- v stanovených termínoch boli od zákonných zástupcov zrealizované prihlášky na strednú školu.
- zúčastnila som sa sekcií výchovných poradcov v CPPPaP v Pov. Bystrici.
- Pravidelne (v dvojtýždňových intervaloch) som konzultovala problematických žiakov so školskou dôverníčkou p. Mgr. A. Cehelskou
- v marci 2012 som úspešne dokončila špecializačné vzdelávanie Výchovný poradca v Trenčíne. Záverečnú prácu som písala na tému Kyberšikanovanie. Tému som následne využila na osvetu v našej škole.
- pravidelne som aktualizovala nástenku pre končiacich žiakov s informáciami a ponukami od stredných škôl.

Ad B) Aktuálna intervancia

- na základe dohody medzi p. psychologičkou Mgr. Karasovou, zákonným zástupcom p. M. A S a žiakom J.A S. som uskutočňovala dennú kontrolu žiackej knižky, správania a slovníčka žiaka, Cieľom bolo vytvoriť systém, ktorý by ho motivoval správať sa zodpovednejšie. Žiak má fázovité správania, výsledky prichádzajú veľmi pomaly.



- v mesiaci november 2011 som poskytla aktuálnu intervenciu pre žiačku v kríze, dohodla jej termín so špecialistom, následne niekoľkokrát konzultovala s matkou dieťaťa.
- v mesiaci január 2012 sme spolu s tr. učiteľkou V.ročníka Mgr. M. Kostkovou riešili problematické správanie žiačok na toaletách; uskutočnili sa nasledovné kroky školy:
 - rozhovor medzi vp a t.uč. a dievčatami
 - rozhovor rodičou a s triednou učiteľkou, výchov.poradkyňou
 - rozhovor dievčat so školskou dôverníčkou p. Mgr. Cehelskou.

Vyhodnotenie kontinuálneho vzdelávania pedagógov **v šk.roku 2011/ 2012**




Počas školského roka sa pedagógovia zapájali do programov KV organizovaných MPC, UIPŠ , ŠIOU . Niektorí vzdelávanie ukončili, v niektorých vzdelávaniach sa pokračuje aj v šk. roku 2012/2013. Keďže Mgr. Michaela Kostková odchádza na MD, vo vzdelávaní Modernizácia vzdelávania na ZŠ s podporou IKT bol prihlásený Ing. Ivan Šuly v predmete Matematika.

Kontinuálne vzdelávanie ukončili v roku 2011/2012:


Katarína Fórová

-  Učiť inovatívne, moderne, kreatívne. Získala 15 kreditov.
-  Prípravné atestačné vzdelávanie pre prvú atestáciu.


Mgr.Viera Kuncová

-  Modernizácia vzdelávania na ZŠ s podporou IKT. Získala 35 kreditov.
-  Učiť inovatívne, moderne, kreatívne. Získala 15 kreditov.
-  Prípravné atestačné vzdelávanie pre druhú atestáciu.




Ing.Ivan Šuly

-  Učiť inovatívne, moderne, kreatívne. Získal 15 kreditov.

Mgr. Anna Valúchová

-  Učiť inovatívne, moderne, kreatívne. Získala 15 kreditov.

Mgr. Milada Bajzová

-  Učiť inovatívne, moderne, kreatívne. Získala 15 kreditov.
-  Výhovný poradca. Získala 47 kreditov.
-  Prípravné atestačné vzdelávanie pre druhú atestáciu.

Vyhodnotenie finančnej gramotnosti v ZŠ sv. Augustína v školskom roku 2011/2012

Pri implementácii finančnej gramotnosti do vzdelávacieho procesu sme vychádzali z Národného štandardu finančnej gramotnosti opisujúceho minimálne požiadavky na funkčnú finančnú gramotnosť absolventov prostredníctvom osvojených kompetencií. Témy, celkové a čiastkové kompetencie opisujú vybrané poznatky, zručnosti a skúsenosti z oblasti finančnej gramotnosti. Celkovo sú témy zoradené do siedmych vybraných kategórií finančnej gramotnosti: Človek vo sfére peňazí; Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí; Zabezpečenie peňazí pre uspokojovanie životných potrieb – príjem a práca; Plánovanie a hospodárenie s peniazmi; Úver a dlh; Sporenie a investovanie; Riadenie rizika a poistenie. Po zhodnotení zaradili pedagogickí zamestnanci jednotlivé témy do tematických výchovno-vzdelávacích plánov svojich vyučovacích predmetov tak, aby témy vyhovovali potrebám žiakov s ohľadom na ich vek.

Žiaci 1. stupňa sa stretli s témami finančnej gramotnosti v nasledovných predmetoch:

Matematika – riešenie slovných úloh súvisiacich s nákupom a platbami za zakúpený tovar, počítanie v eurách.

Slovenský jazyk a literatúra – čítanie a rozbor rozprávok, príbehov, v ktorých sa spomínajú základné ľudské hodnoty a potreby, ľudská práca, chudoba, majetky, vzťah k peniazom.

Prírodoveda a vlastiveda – žiaci sa spolu s vyučujúcimi zamýšľali nad hodnotou ľudskej práce, vymenovali svoje vlastné skúsenosti s prácami v domácnosti, objavovali spôsoby ako šetrne zaobchádzať s rôznymi formami energie napr. šetrenie vodou, elektrickou energiou a tiež sa oboznámili so spôsobmi separovania odpadu.

Triednická hodina – učili sa hospodárnemu zaobchádzaniu s osobnými vecami, s pomôckami a predmetmi v škole aj mimo nej.

Žiaci 2. stupňa rozoberali témy z finančnej gramotnosti v týchto vyučovacích predmetoch:

Matematika – riešenie matematických úloh súvisiacich s finančnými pojmami ako sú platba, mzda, úrok, úver, výnos, zisk.

Slovenský jazyk a literatúra – čítanie a rozbor literárnych diel, v ktorých sa opisujú ťažké životné situácie jednotlivých postáv, zložité vzťahy v rodinách prepojené s neľahkou finančnou situáciou.

Dejepis – žiaci sa oboznámili s vplyvom peňazí na život jednotlivých vrstiev obyvateľstva v rôznych historických obdobiach, spoznávali osudy úspešných ľudí i ľudí pochádzajúcich z chudobných pomerov.

Občianska výchova a Občianska náuka – tvorba osobného a rodinného rozpočtu, správne chápanie ekonomických pojmov ako sú príjmy, výdavky, plánovanie a hospodárenie s financiami, úvery, finančná zodpovednosť; spôsoby podpory charitatívnych organizácií.

Technická výchova, Technika a Svet práce – hodnota ľudskej práce, hospodárne zaobchádzanie so školskými pomôckami a predmetmi, starostlivosť o životné prostredie.

Prírodopis a Biológia – význam a ochrana prírody, riešenie globálnych ekologických problémov, zdravý životný štýl človeka.

Informatika – vyhľadávanie informácií o finančnom trhu, banky a ich produkty

Vyučujúci sa snažili žiakom vhodnými aktivitami vysvetľovať a objasňovať pojmy z jednotlivých tém uvedených v Národnom štandarde finančnej gramotnosti tak, aby boli schopní nájsť, vyhodnotiť a použiť finančné informácie pri zabezpečovaní životných potrieb, ale aj na plnenie vlastných snov. Žiaci by mali byť schopní aplikovať nadobudnuté vedomosti a zručnosti pri každodenných finančných rozhodnutiach a činnostiach.

Práca školskej knižnice za školský rok 2011/2012

(1991-2012)

Knižný fond možno rozdeliť do 4 "oddelení":

LITERATÚRA PRE MLADŠÍCH ŽIAKOV

LITERATÚRA PRE STARŠÍCH ŽIAKOV

LITERATÚRA PRE DOSPELÝCH

NÁBOŽENSKÁ LITERATÚRA

Vyhodnotenie činnosti v škol. roku 2011/2012

Školská knižnica (ďalej ŠK) ako záujmový útvar ŠSZČ pri ZŠ sv. Augustína vyvíjala svoju činnosť na základe Výchovných štandardov a Výchovných osnôv ŠSZČ. Starala sa o rozvoj jazykovej a umeleckej výchovy a kultúry žiakov - prostredníctvom umeleckej a vecnej literatúry aj práce s informačno-

komunikačnými technológiami, snažiac sa o posilnenie úcty ku kultúrnym a vôbec všetkým ľudským hodnotám (v blízkom okolí, štáte, na svete).

Náplňou činnosti záujmového útvaru ŠK bolo vypožičiavanie kníh, čítanie kvalitnej literatúry, rozhovory a besedy o prečítaných dielach a preštudovaných publikáciách, drobnejšie súťaže a kvízy, prehliadky výstav v meste, spolupráca pri organizovaní školského kola súťaže Hviezdoslavov Kubín, spolupráca pri tvorbe a publikovaní školského časopisu Školské listy (5-krát v školskom roku).

V letnom období 2011, v čase po rekonštrukčných prácach na budove školy, bola uskutočnená dôkladnejšia inventúra knižného materiálu ŠK.

Hodnota kúpou nadobudnutých kníh (v Prírastkovom zozname kníh) v ŠK ku dňu 30. júna 2012 je 1 996,57 eur.

Príloha č.: 14

Vyhodnotenie práce koordinátora pre výchovu k ľudským právam v školskom roku 2010/2011.

V súlade so základným cieľom Národného akčného plánu pre deti som sa, ako koordinátor pre výchovu k ľudským právam, v uplynulom školskom roku snažila na našej škole zabezpečiť **dosahovanie pokroku v oblasti ochrany práv detí uznaných Dohovorom o právach dieťaťa a pokroku pri ich používaní**. Cieľom bolo vychovávať a vzdelávať žiakov smerom k ľudským právam, osvojiť si vedomosti a zručnosti, formovať postoje, ktoré sú dôležité na podporovanie ľudskej dôstojnosti v súlade s hodnotami ako sú rovnosť, pluralita a spravodlivosť, zároveň zabezpečovať prevenciu rizikového správania v školskom prostredí ako aj aplikáciu poznatkov a nadobudnutých zručností do každodenného života žiaka v jeho osobnom, školskom či mimoškolskom prostredí.

V zmysle vypracovaného plánu práce koordinátora pre výchovu k LP som na našej škole:

- monitorovala, koordinovala a metodicky usmerňovala výchovu pre ľudské práva na škole. Ťažiskom tejto výchovy boli prirodzene triednické hodiny, hodiny občianskej náuky(a to najmä v 8. ročníku), prípadne iné, kde sa triedny učitelia plánovite ale aj aktuálne podľa momentálnych javov v triede či spoločnosti venovali všetkým potrebným témam výchovy k LP. Mojim vstupom bola ponuka aktivít pripravená v podobe kopírovateľných listov na každý mesiac a učitelia si ich podľa vlastného záujmu a uváženia zaradili do svojich hodín.
- spolupracovala s koordinátorom prevencie a výchovným poradcom – najmä pri plánovaní a realizácii podujatí na predchádzanie prejavom rizikového správania žiakov a posilnenie pozitívnych osobných a sociálnych kompetencií žiakov:
 - november: Účasť žiakov 1. – 9. ročníka na divadelnom predstavení „Romaldino a Kamila“ (intolerancia k rasovej a kultúrnej inakosti, s následným rozborom na triednických hodinách).
 - december:
 - Účasť žiakov 8. a 9. ročníka pri príležitosti Svetového dňa boja proti HIV/AIDS na filmovom predstavení s danou tematikou.
 - Empatia, solidarita a sociálna zodpovednosť pri zorganizovaní zbierky hračiek, kníh a iných potrieb pre deti z detských domovov z iniciatívy výchovnej rady.

- Zmysel Vianoc, náboženská sloboda, postoj k chudobe, hladu, núdzi v Jasličkovej pobožnosti pripravenej žiakmi dramatického krúžku našej školy pre ľudí z celej farnosti.
- február: Sebavyjadrenie, sebadôvera, tolerancia, akceptovanie odlišností a zodpovedné ekologické myslenie pri príprave a prezentácii masiek počas školského Ekokarnevalu.
- marec: Empatia s trpiacimi suchom a hladom v Afrike pri príležitosti Svetového dňa vody.
- apríl: Zodpovednosť za vlastné správanie a získavanie zručností ochrany životného prostredia pri realizácii projektu školy Separácia ako jediná cesta, ktorým sme sa zapojili do Ekojarmoku mesta Považská Bystrica.
- máj:
 - Ja, spoločenstvo, rodina, otvorené vyjadrovanie pocitov pri programe pre mamičky celej farnosti na Deň matiek.
 - Sebapoznanie, zodpovednosť za seba i druhých, riešenie konfliktných situácií a protispoločenské správanie počas výchovného koncertu pre žiakov I. a II. stupňa „Na cestách, či v byte, nástrahy sú skryté“.
 - Rizikové správanie, spoločenské dno, intolerancia, sila zmeniť sa, spoločenstvo, hodnoty – viera, pri návšteve obyvateľov komunity Cenacollo v Kráľovej pri Senci žiakmi 8.a 9. ročníka.
- pravidelne a často spolupracovala s výchovným poradcom pri správnej diagnostike, pochopení okolností a riešení problémových situácií niektorých žiakov v oblasti vzdelávania či výchovy, ako aj s triednymi učiteľmi a vedením školy, pri navrhovaní opatrení na ich správne zvládnutie.
- v súlade s Dohovorom o právach dieťaťa monitorovala správanie sa žiakov, jeho zmeny a zabezpečovala ich aktívnu ochranu. Monitoring zmien v správaní prebiehal jednak prostredníctvom schránky dôvery, sociálnej siete ale najmä osobných pohovorov cez službu Žiackeho dôverníka. Mnohé zmeny boli zachytené a signalizované vyučujúcimi a triednymi učiteľmi. Problémy boli následne riešené opakovanými individuálnymi rozhovormi, prácou so žiackou skupinou, rozhovormi s dotknutými učiteľmi a podľa potreby pohovormi s rodičmi či obrátením sa na odbornú pomoc CPPP. Tým som zabezpečovala prevenciu ale i riešenie a následnú elimináciu najčastejších prejavov rizikového správania žiakov, ku ktorým patrí neprijateľné správanie – agresia, šikanovanie a prejavy intolerance k inakosti – telesnej, zdravotnej, rasovej, kultúrnej...
- V rovnováhe s duchom školy som sa snažila zabezpečovať pozitívnu prevenciu negatívnych javov podľa Don Bosca, prispievať k formovaniu pozitívnej klímy na škole v duchu kresťanskej lásky, iniciovať a podporovať aktivity zamerané na ľudskú dôstojnosť, dobrotu, empatiu, ochranu a pomoc slabším. Spolupracovala

som teda s PK z Náboženstva pri príprave a realizácii podujatí formujúcich osobnosť a hodnotový systém žiakov:

- zapojenie sa do celoslovenskej zbierky „Boj proti hladu“ na pomoc Haiti po zemetrasení s názvom „Moje srdce pre Haiti“.
- pravidelné sväté omše v školskej kaplnke, duchovné obnovy, zamyslenia cez rozhlasové relácie
- krížové cesty s tematikou rodiny, negatívnych prejavov dospievania i sociálnej nespravodlivosti v živote detí v krajinách tretieho sveta.

Spätnou väzbou na naše úsilie v oblasti LP bol najmä aktívny prístup väčšiny žiakov, ktorí so záujmom pripravili v triedach nástenky o ľudských právach, žiakov 8. ročníka, ktorí si na každú hodinu pripravili prezentáciu o ľudských právach (právach dieťaťa, právach spotrebiteľa, triednych právach a povinnostiach...), rozoberali termíny a situácie z oblasti LP, ktoré pochopili a pokúšali sa uplatňovať v živote. Ďalšou pozitívnou reakciou bol záujem o službu Žiackeho dôverníka, dobrá vzájomná spolupráca s rodičmi i Centrom PPP a najmä fungujúce, spolupracujúce triedne spoločenstvá.

Príloha č.:15*

Vyhodnotenie práce na úseku výchovného poradenstva v školskom roku 2011/2012

V školskom roku 2011/2012 som riešila:

- c) stále úlohy (viď Plán výchovnej poradkyne pre šk.rok 2011/2012)
- d) aktuálnu intervenciu

Ad A) – vytýčený plán pre šk.rok 2011/2012 som dodržala. Zaoberala som sa nasledovnými:

- denné poznámky do Denníka výchovného poradcu
- spolupracovala som s učiteľmi pri vyhľadávaní žiakov so švvp, v tomto šk.roku sme zaintegrovali dvoch žiakov (1.žiak – žiak deviateho ročníka, 2. žiak štvrtého ročníka). Viaceré deti boli vyšetrené v CPPPaP Pov. Bystrica, jeden chlapec (žiak tretieho ročníka už má stanovenú diagnózu, čakáme na správu z CPPPaP). V závere šk.roka 2011/2012 máme v škole evidovaných 11 integrovaných žiakov, z tohto počtu je deväť žiakov so švvp a dvaja žiaci so zdravotným oslabením.

- podľa potreby som si do školy pozývala na pohovory zákonných zástupcov žiakov, u ktorých sa vyskytlo nevhodné správanie. Išlo predovšetkým o rodičov žiakov deviateho ročníka, taktiež rodičov žiakov integrovaných detí. Cieľom týchto stretnutí bolo oboznámiť rodičov s aktuálnym stavom správania, vyučovacích výsledkov ich detí.
- vypracovala som ivvp pre žiaka deviateho ročníka a
- zabezpečovala som komunikáciu medzi školou (požiadavkami vyučujúcich) a CPPPaP PB, predovšetkým s nasledujúcimi odborníkmi: Mgr. Janka Karasová (psychológ) a Mgr. Anna Konrádová (špeciálny pedagóg). Obe uvedené odborníčky zrealizovali aj prednášky pre vyučujúcich na našej škole: Mgr. Janka Karasová – 22.septembra 2011 na tému *Spolupráca školy a poradne*. Mgr. Anna Konrádová – 30.apríla 2012 na tému *Vyučovanie cudzích jazykov u detí so špecifickými poruchami učenia* a dňa 22.mája 2012 na tému *Vyučovanie detí s poruchami učenia na prvom stupni základnej školy*.
- pripravila som podklady pre NUCEM pre Testovanie 9
- zabezpečila som pravidelné a systematické odosielanie informácií pre švs Liptovský Mikuláš ohľadom možného záujmu žiakov deviateho ročníka, detí, ktoré prejavili záujem ísť na osemročné a bilinguálne gymnáziá.
- v mesiacoch september-október 2011 som zrealizovala prvý zber informácií o profesijnom záujme v triedach druhého stupňa. Pri tejto príležitosti som žiakom vysvetľovala, objasnila systém slovenských stredných škôl.
- žiaci ôsmeho ročníka v mesiaci február (23.februá 2012) testy na profesijnú orientáciu s Mgr. Annou Konrádovou, metodičkou VP z CPPPaP. Žiaci deviateho ročníka a žiaci siedmeho ročníka uskutočňovali profesijnú orientáciu rozhovormi s vp a tiež cez online testy na www.povolania.eu.
- Pravidelne som končiacich žiakov informovala o dňoch otvorených dverí na stredných školách; so žiakmi deviateho ročníka som navštívila Burzu práce

organizovanú v SOŠ strojníckej, kde sa mohli priamo stretnúť so zástupcami stredných škôl.

- v spolupráci s triednymi učiteľmi prvého stupňa som zorganizovala tzv. *čítacie testy* pre žiakov 2.-4.ročníka, ktoré by pri pravidelnej frekvencii mohli odhaliť poruchu učenia.
- v stanovených termínoch boli od zákonných zástupcov zrealizované prihlášky na strednú školu.
- zúčastnila som sa sekcií výchovných poradcov v CPPPaP v Pov. Bystrici.
- Pravidelne (v dvojtýždňových intervaloch) som konzultovala problematických žiakov so školskou dôverníčkou p. Mgr. A. Cehelskou
- v marci 2012 som úspešne dokončila špecializačné vzdelávanie Výchovný poradca v Trenčíne. Záverečnú prácu som písala na tému Kyberšikanovanie. Tému som následne využila na osvetu v našej škole.
- pravidelne som aktualizovala nástenku pre končiacich žiakov s informáciami a ponukami od stredných škôl.

Ad B) Aktuálna intervancia

- na základe dohody medzi p. psychologičkou Mgr. Karasovou, zákonným zástupcom p. M. A S a žiakom J.A S. som uskutočňovala dennú kontrolu žiackej knižky, správania a slovníčka žiaka, Cieľom bolo vytvoriť systém, ktorý by ho motivoval správať sa zodpovednejšie. Žiak má fázovité správanie, výsledky prichádzajú veľmi pomaly.
- v mesiaci november 2011 som poskytla aktuálnu intervenciu pre žiačku v kríze, dohodla jej termín so špecialistom, následne niekoľkokrát konzultovala s matkou dieťaťa.

- v mesiaci január 2012 sme spolu s tr. učiteľkou V.ročníka Mgr. M. Kostkovou riešili problematiku správania žiakov na toaletách; uskutočnili sa nasledovné kroky školy:
 - rozhovor medzi vp a t.uč. a dievčatami
 - rozhovor rodičou a s triednou učiteľkou, výchov.poradkyňou
 - rozhovor dievčat so školskou dôverníčkou p. Mgr. Cehelskou.

Príloha č.: 16

Práca školskej knižnice

(1991-2012)

Knižný fond možno rozdeliť do 4 "oddelení":

LITERATÚRA PRE MLADŠÍCH ŽIAKOV
LITERATÚRA PRE STARŠÍCH ŽIAKOV
LITERATÚRA PRE DOSPELÝCH
NÁBOŽENSKÁ LITERATÚRA

Knižný fond tvorí slovenská a svetová umelecká, populárno-náučná a náučná literatúra publikovaná v ostatnom čase i v medzivojnovom období (zväčša náboženská literatúra). Spomedzi vyše 200 potenciálnych členov (žiaci, zamestnanci školy) navštevuje ju – alebo pravidelne, alebo príležitostne - niekoľko desiatok čitateľov.

Fond knižnice sa v súčasnosti dopĺňa sporadicky zakúpením nových kníh z prostriedkov školy a čiastočne (skôr v minulých rokoch) knižnými darmi (rodičia, starí rodičia, žiaci, priatelia školy).

Školský časopis

Mgr. Borčányi